**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Косулинская средняя школа»**

**Куртамышского муниципального округа Курганской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СогласованаРуководительМуниципального органаУправления образованием «Отдел образованияАдминистрацииКуртамышского муниципального округа Курганской области\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Показаньев | СогласованаСовет ОУ(Протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_ | УтвержденаПриказ директора МКОУ «Косулинская СОШ» №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.К.Высыпкова |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на 2024 – 2027 г.**

Принята

на педагогическом совете (Протокол №\_\_\_\_\_\_от \_\_\_)

Косулино, 2024г.

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Косулинская средняя общеобразовательная школа» Куртамышского муниципального округа Курганской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | * Федеральныйзакон«Об образованиивРоссийской Федерации»от29.12.2012г.№273-ФЗ, с редакцией;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начальногообщего образования (утв. Приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. №373);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основногообщего образования (утв. Приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. №1897);
* Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегообщегообразования(утв.ПриказомМОНРФот 17мая2012г.№413);
* Паспортнациональногопроекта«Образование»(утв.ПрезидиумомСоветаприПрезидентеРФпостратегическомуразвитиюинациональнымпроектам,протоколот03.09.2018г.№10);
* Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «ОнациональныхцеляхистратегическихзадачахразвитияРФнапериоддо2024года»;
* Концепция«ШколаМинистерствапросвещенияРоссии»(проект);
* Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025годы,утвержденнаяПостановлениемПравительстваРФот26декабря2017г.№1642«ОбутверждениигосударственнойпрограммыРоссийскойФедерации«Развитиеобразования»;
* РаспоряжениеПравительстваРФот29мая2015г.№996-р«Обутверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерациина период до2025 года»;
* ЗаконКурганскойобластиот30.08.2013г.№50«ОправовомрегулированииотношенийвсфереобразованиянатерриторииКурганскойобласти»;
* ГосударственнаяпрограммаКурганскойобласти«Развитиеобразованияиреализациягосударственноймолодежнойполитики»;
* Муниципальная программа Куртамышского муниципального округаКурганскойобласти«Развитиеобразования»;
* ПостановлениеАдминистрацииКуртамышскогомуниципальногоокругаКурганскойобластиот26.05.2022года№136«ОбутвержденииПорядкапроведенияпроцедурысогласованияпрограммразвитиямуниципальныхобразовательныхорганизацийКуртамышскогомуниципальногоокругаКурганскойобластисучредителем,осуществляющимуправление всфере образования»;
* УставМуниципальногоказенногообщеобразовательногоучреждения

«Косулинская средняя общеобразовательная школа»;* Положение о разработке Программы развития;
 |
| Цель  | Формирование единого образовательного пространства, в которых школафункционируетвсоответствиисединымитребованиямиксодержаниюобучения,воспитательнойработе,профориентациииразвитиюдетейсразнымипотребностямииинтересами,ксредовымусловиямразвитияребенкаитрудовойдеятельностипедагога,предполагающейориентациюв деятельностинаэталоннуюмодель«ШколыМинпросвещенияРоссии» |
| Комплексные задачи Программы развития  | 1. непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;2.создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;3 формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;4. создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);5. создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;6. создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;7. поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;8 создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;9. создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.10.Реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации,проведенияи анализавшкольномсообществе;11.Поддерживатьдеятельностьфункционирующихнабазеобразовательнойорганизации детскихобщественныхобъединенийиорганизаций; 12.Организоватьтематическиеэкскурсии исобытиясучастиемпрофессиональныхсообществ,бизнеса;13.Реализоватьпрофориентационнуюработунаосновемодели «работодатели,колледжиивузы–дляшкольников» |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1.Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;2. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;3.Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;4.Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;5.Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации;6. Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты;7.Реализованы воспитательныевозможностиосновныхшкольныхдел, поддержка традицииихколлективногопланирования,организации,проведенияианализа вшкольномсообществе;8.Внедрение в школьную жизнь ученическоесамоуправление–какнауровнешколы,такинауровнеклассных сообществ;9. Организованытематические экскурсии сучастиемпрофессиональныхсообществ,бизнеса;10. Реализованапрофориентационнаяработанаосновемодели"работодатели,колледжиивузы–дляшкольников"; |
| Сведения о разработчиках | Педагогический коллектив Муниципального казенногообщеобразовательногоучреждения «Косулинскаясредняяобщеобразовательная школа»Администрацияшколы:Безбородова Т.Г. -заместитель директора по учебно-воспитательной работе;Ярушина О.В. –заместительдиректораповоспитательнойработе;Швец Т.А.-старшийвоспитатель. |
| Период реализации | 2024г.-2027г. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный2024 год | - Формированиенеобходимойнормативно-правовойбазы, обучениекадров,изучение инновационных управленческих технологий, разработка структурыипланасовершенствованияобразовательнойсреды,привлечениекапробациипедагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческихгрупп,подготовкасоциальныхусловийреализацииифинансированияПрограммыразвитиявшколе.Проведениепоразработаннойметодикесамодиагностикидляопределенияи фиксацииуровнявхождениявпроект«ШколыМинпросвещенияРоссии»; |
| II этап – реализация2024 – 2026г  | * Реализация мероприятий плана действий Программы развития по направлениям;
* Научно–методическоеинормативно-правовоесопровождениереализации Программыразвития;
* ОсуществлениесистемымониторингареализацииПрограммыразвития,текущийанализпромежуточныхрезультатов,выявлениедефицитовдляреализациинаправлений,разработкаметодическихрекомендацийпоих устранению.
 |
| III этап – обобщающий 2027г. | Итоговая самодиагностика реализации основных программных мероприятий;-РефлексивныйанализипринятиеуправленческихрешенийпоперспективеразвитияОбразовательногоучреждения. |
| Порядок финансирования Программы развития | Источники финансирования Программы развития:бюджетные, внебюджетные средства |
| Контроль реализации |  Мониторинг реализации Программы развития.Анализирефлексиядеятельности.Принятие управленческихрешений по конкретизации, коррекции,дополнению Программы развития на соответствиемодели и целевомууровню«ШколыМинпросвещенияРоссии».Ответственные:Высыпкова Е.К.- директор МКОУ «Косулинская СОШ»;Безбородова Т.Г. -заместитель директора по учебно-воспитательной работе;Ярушина О.В. –заместительдиректораповоспитательнойработе;Швец Т.А.-старшийвоспитатель. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО |  Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Косулинская средняя общеобразовательная школа» Куртамышского муниципального округа Курганской области (МКОУ «Косулинская СОШ»; |
| ИНН | 4511004820 |
| Учредитель | ОтделобразованияАдминистрации Куртамышскогомуниципальногоокруга Курганскойобласти |
| Лицензия | № Л035-01284-45/00221166;Выдана Департаментом образования и науки Курганской области. Дата выдачи: 22.02.2022г. |
| Юридический и фактический адрес | 641440 Курганская область, Куртамышский район, с.Косулино, ул.Школьная, д.№1 |
| Контакты | Телефон: 83524922571;Адрес электронной почты:kosulinososhc@yandex.ruАдрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:https://shkolakosulinskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | Количество обучающихся по уровням образования:Начальное общее – 19;Основное общее – 27;Среднее общее – 5;Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 7 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | СтруктураМКОУ «Косулинская СОШ»ДиректорЗавхозСтарший воспитательЗам.директора по УВРЗам. директорапо ВРПедагог –орорганизатор; соц.педагогОбслуж.персоналвоспитательПреп. – организатор ОБЖОбслуж.персоналРабочий по обсл. зданияКл.руководителибиблиотекарьКоллегиальные органы управления:1.Совет образовательного учреждения;2.Педагогический совет;3.Совет родителей; |
| Краткие сведения об образовательных программах | Общее образованиеУровниобразования:- Дошкольное общее образование;- Начальное общее образование;- Основное общее образование;- Среднее общееобразование. |
| Сведения о режиме деятельности | Режимработыдошкольногоотделения:5днейвнеделю:07.30-18.00(10,5 часов).Выходные:суббота,воскресенье,праздничныедни,установленныезаконодательствомРоссийскойФедерации.Школа работает по графику 6 - дневной рабочей недели; начальные классы(1 – 4 кл.) – по графику 5- дневной рабочей недели.Учебный год в школе начинается 1 сентября, если этот день приходится навыходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий занимрабочийдень.Продолжительностьучебногогодав1-хклассах–33недели,во 2-11 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебногогода составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.Дляобучающихся1-хклассоввтечениегодаустанавливаютсядополнительные недельныеканикулы.Занятия организованы в одну смену. |
| Сведения о работниках ОО | Дошкольноеотделениеукомплектованопедагогическимикадрами.1. Общая численность педагогических работников в детском саду – 2, из них:высшее образованиеимеют–2(100 %);
2. Количествопедагогическихработников детского сада,педагогическийстажкоторыхсоставляет:свыше10 лет - 2(100 %).

Количество/доля педагогических работников в возрасте до 55 лет – 2.Школаукомплектована педагогическимикадрами.1. Общая численность педагогических работников школы – 19 (из них 2 совместителя), из них:- высшеепедагогическоеобразованиеимеют–13(68 %);- среднеепедагогическоеобразованиеимеют-6(32 %);- высшуюквалификационнуюкатегориюимеют-2(10%);- первую–14(73,6%).2.Количествопедагогическихработников,педагогическийстажкоторыхсоставляет:до 10лет - 3(15 %)свыше20лет - 16(85 %).Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет –1(5 %);Количество/доля педагогическихработниковввозрастедо55 лет–10(53 %);Количество/доля педагогическихработниковстарше 55 лет- 8 (42%)Выпускники школы – работники ОО: 8 педагогов (42%) |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Школа сотрудничает с организациями социума:1.МБУК «Куртамышский центр культуры» структурное подразделение Косулинский СДК;2.МБУК «Куртамышский центр культуры» структурное подразделение Белоноговский СДК;3. МБУК «Куртамышский центр культуры» структурное подразделение Косулинская сельская библиотека;4. МБУК «Куртамышский центр культуры» структурное подразделение Белоноговская сельская библиотека;5. Куртамышский краеведческий музей; |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | 2023 – 2024 уч.год:- 13 победителей олимпиад на муниципальном уровне;- 2 победителя на региональном уровне;- Муниципальный конкурс «Живая классика» - 2 победителя;- Конкурс театральных коллективов «По дорогам Пушкина» - 1 место;- Победители Фестиваля детского народного творчества «Куртамышские перезвоны»;- победители в спортивных соревнованиях по лыжным гонкам и спортивным играм (в командном и личном первенстве); |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.  | * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
* Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
 |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
* Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
 |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.  | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
 |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
* Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
 |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).
* Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
* Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.  | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
* Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
 |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
 |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.  | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.
* Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
* Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | * Применение электронного учета библиотечного фонда.
 |
| Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
 |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | * Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
 |
| Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | * Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
 |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
* Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
 |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
* Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
 |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
 |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.  | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
 |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
 |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
 |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
 |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
 |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
* Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
* Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
 |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
 |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * .Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
 |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | . |  |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
 |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | * Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | * Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | * Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
 |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | * Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.
* Обеспечение административного контроля.
 |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ  | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
 |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | * Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
 |
| Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
* Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
 |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
* Модернизация методической службы.
 |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий потрансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
 |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. | * Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
 |
| Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. | * Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
 |
| Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | * Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
* Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
* Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.
* Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
 |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
 |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
* Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
* Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
 |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
 |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
* Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
 |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
 |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
 |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.
 |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
* Организация детско-взрослой событийной общности.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.
 |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
 |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
 |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
 |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 10% до 49% обучающихся  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | * Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
* Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
 |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
 |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
 |
| Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | * Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.
* Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
* Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
 |
| Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
* Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
* Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
* Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
 |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
 |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.  | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
 |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
 |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
 |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
* Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
* Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
* Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
 |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
* Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
* Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
* Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
 |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
* Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.
* Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
 |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
* Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
* Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
 |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
 |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций |  Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.  | * Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности
 |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | * Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.  | * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
* Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
* Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
 |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.
* Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
* Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
* Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
* Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
* Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
* Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
 |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
 |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
* Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.
* Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
* Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
 |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1‒2 объединения  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
 |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединен( школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр(телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
* Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
* Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
 |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
 |
| Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | * Обеспечение привлечения специалистов (учителя) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
 |
| Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.  | * Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
 |
| Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.
* Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.
* Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
* Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
 |
| Действующий Школьный музей не сертифицирован. | * Организация деятельности по сертификации школьного музея.
* Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
 |
| Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.  | * Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.
* Определение цели создания и профиля Школьного музея.
* Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
 |
| Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | * Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
 |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
 |
| Отсутствие системы работы с детской инициативой.  | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
 |
| Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | * Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
* Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
* Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
* Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
* Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
 |
| Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | * Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
* Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.
* Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
* Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
 |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
* Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
* Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
 |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | * Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
* Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
* Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
 |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.  | * Включение меропритий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
 |
| Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | * Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.
* Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
* Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )
 |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | * Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.
* Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
* Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
* Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
* Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
 |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие системности в работе с родителями.  | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями.
 |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
* Организация работы семейных,родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
* Организация интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
* Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)
 |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | * Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.
* Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.
* Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
* Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.
* Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
 |
| Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. | * Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
* Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
 |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
* Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
* Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ИРОСТ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
 |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
* Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
 |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
* Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
* Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:
* реализация программ урочной и внеурочной деятельности, краеведению и школьному туризму;
* организация сетевого взаимодействия с организациями, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.
* Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
 |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.  | * Направление запроса в ИРОСТ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
 |
| Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.  | * Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»). | * Направление запроса в ИРОСТ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
 |
| Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия») | * Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия)
* Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»).
* Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия»).
* Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения
* Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»)
 |
| В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
 |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба
* ( Положение, программа деятельности, план работы и др.).
* Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
* Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
* Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
* Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
 |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуб
 |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | * Обеспечение повышения квалификации руководителя клуба, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
 |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с сельскими, муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с сельским и муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Заключение соглашений с образовательными организациями, сельским и муниципальными предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | * Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
 |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
* Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
* Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
* Создание системы информационного, методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
 |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.
* Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
* Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
 |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО. | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО. | * Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии.
* Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО о проведении экскурсий.
* Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО.
 |
| Не предусмотрены экскурсии в организации СПО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.  | * Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсиий в организациях СПО.
* Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.
 |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на муниципальных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на муниципальных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
* Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формат
 |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на мунипальных площадках. | * Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
 |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.  | * Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
 |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.  | * Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.
* Подать заявку на оформление лицензии на доп. образование.
* Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.
* При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.
* Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
* Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. | * Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
* Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.
* Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
 |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций, среднего профессионального образования.
 |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
 |
|  Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
* Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
* Анализ условий (инфраструктура), необходимых для
* Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программампрофессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
 |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
* Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
 |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
* Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
* Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
 |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
* Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
* Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
* Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
* Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
* Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
* Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
* Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
 |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей  | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
* Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
* Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
* Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
* Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.
* Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
* Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
* Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
* Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
* Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.
* Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
* Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
 |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
 |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
 |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.  | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
* Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
 |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Нет  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.  | * Обепечение реализации ООП в сетевой форме.
* Разработка положения о кадровом резерве.
 |
| Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | * Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
* Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
* Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмнаформирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
* Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
 |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
* Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
* Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
* Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
* Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
* Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
* Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
* Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
* Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
* Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
* Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
* Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
* Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
* Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
 |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
* Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
* Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
 |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
* Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
 |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
* Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
 |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
 |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более  | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ. | * Обеспечение наличия пакета ЛА (создание, пересмотр, корректировка имеющихся) по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающих правовое поле в общеобразовательной организации, закрепляющих функциональные обязанности, права, полномочия каждого субъекта образовательных отношений, обеспечивающих соблюдение конституционных прав каждого участника образовательных отношений.
 |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
 |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций квыполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
 |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | * Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
 |
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | * Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
 |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | * Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
 |
| Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | * Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).
* Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
 |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. |  |
| Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
* Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
* Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
* Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
* Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
* Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
* Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
* Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
* Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
 |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.
* Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
* Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.
* Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся
 |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
 |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
* Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
* Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
 |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
 |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.  | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
 |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
* Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
 |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
 |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
 |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
 |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
* Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
 |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | * Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
 |
| Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | * Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.
* Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
 |
| Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.  | * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
* Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
 |
| Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | * Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
 |
| Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | * Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
 |
| На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
 |
| Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  | * Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
 |
| Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
 |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
 |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
 |
| В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | * Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
 |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  | * Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
 |
| Плохое качество интернет-соединения. | * Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
 |
| Отсутствие административного контроля. | * Коррекция плана административного контроля.
 |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
 |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
* Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
 |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
 |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | * Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
 |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
 |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
 |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
 |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | * Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
 |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
 |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | * Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
 |
| Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | * Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
 |
| Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | * Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
 |
| Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | * Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
 |
| Отсутствует необходимое оборудование.  | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |
| Слабая материально-техническая база.  | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |
| Старение библиотечного фонда. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |
| Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |
| Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | * Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
 |
| Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | * Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
 |
| Проблемы кадрового обеспечения.  | * Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
 |
| Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | * Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
 |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется.. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
 |
| Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | * Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | * Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | * В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».
* Использование горизонтального обучения, наставничества.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
 |
| Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | * Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
* Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
 |
| Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | * Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
 |
| Не реализуются программы дополнительного образования детей. | * Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
 |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | * Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
 |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.  | * Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
 |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | * Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
 |
| Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | * Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
 |
| Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции.  | * Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.
* Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.
* Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
 |
| Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | * Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
 |
| Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. | * Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
 |
| Отсутствие механизмов контроля принятия решений. | * Разработка коллегиального механизма принятия решений.
 |
| Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета. | * Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
 |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление | Дефицит |
| ЗНАНИЕ | 1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.2.Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. 3. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.4. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.5. Отсутствие внебюджетных фондов.6. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.7. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.8. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.9. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)..10. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| ЗДОРОВЬЕ | 1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».3. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»4. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. |
| ТВОРЧЕСТВО | 1.Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.2. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.3.Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.4. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.5. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.6. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.7. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.8. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.9. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.10. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.11. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.12. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.13. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. |
| ВОСПИТАНИЕ | 1.В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».2. Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией;3. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.4. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.6.Отсутствие материально-технического оснащения для рализации программ по туризму,отсутствие для личного и группового снаряжения.7. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.8. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.9. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.10. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.11. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | 1.Отсутствие механизмов взаимодействия с сельским и муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.3. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.5. Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО.6. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.7. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.8.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА | 1.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).4. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)5. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.6. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.7. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. |
| ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | 1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.2. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).3. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.4. Рост явлений игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.5. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА | 1. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.2. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.3. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.3. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.4. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре..5. Отсутствует необходимое оборудование.6. Слабая материально-техническая база.7. Старение библиотечного фонда.8. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | **Полученный результат 29 из 53баллов** |  |
|  |  | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры |
|  |  | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Инициировать прохождение педагогическими работниками в части обученияивоспитания обучающихсясОВЗ,синвалидностью. |
|  |  | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично. В штате школы работает педагог-психолог и социальныйпедагог. | Организовать работу по решению кадрового вопроса для оказания необходимой психолого-педагогической помощи детям-инвалидами и ОВЗ. Привлечение специалистов учитель-логопед, учитель-дефектолог) через реализацию сетевого взаимодействия |
|  |  | Участиео бучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие призеров муниципального этапа, участников регионального этапа. Отсутствуют участники заключительного этапа. | Активное включение в олимпиадное движениешкольников |
| 2 | Воспитание | **Количество баллов – 14.** |  |
|  |  | В школе составлена программа воспитания, имеется план воспитательной работы. Используется государственная символика при обучении и воспитании.Функционирует Совет родителей и обучающихся. Создано первичное отделение РДДМ Движение первых и Орлята России.Обучающиеся принимают участие в волонтерском движении. | Создание школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)Создание школьного военно-патриотического клуба. |
| 3 | Здоровье | ***Полученный результат 14 из 22 баллов*** |  |
|  |  | Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. | Разработатьд ополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для всех категорий обучающихся |
| 4 | Творчество | ***Полученныйрезультат16из22баллов*** |  |
|  |  | Функционирование школьного музея (отсутствует) | Разработка проекта по формированию школьного музея |
| 5 | Профориентация | **Количество баллов -** 7. |  |
|  |  | Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности.Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий в учереждения села.Участие обучающихся в профтестированиях. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. | Заключение соглашений с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.Организация посещенийобучающимися экскурсий в организациях СПО.Вовлечение обучающихся в занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию |
| 6 | Учитель. Школьная команда | **Количество баллов - 16** |  |
|  |  | Доля педагогических работников и управленческихкадров,прошедшихобучениепопрограммамповышения квалификации в сфере воспитания (затри последнихгода)(менее 50%) | Не менее 80 % учителей и административных работников повысят квалификацию по программам в сфере воспитания |
|  |  | Обеспечениеусловийдляобученияучителейподополнительнымпрофессиональнымпрограммам,направленныхнаформированиеуобучающихсянавыков,обеспечивающихтехнологическийсуверенитетстраны(математика,физика,информатика, химия, биология) (за три последнихгода) (нет) | Привлечение дополнительного финансирования дляорганизации обучения педагогов математики, физики, химии, информатики, биологии по дополнительным профессиональным программам |
| 7 | Школьный климат | **Количество баллов -** 10. |  |
|  |  | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога. 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. В школе проводится профилактика травли и профилактика девиантного поведения обучающихся. | Разработка локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношении.Привлечение учителя-дефектолога и учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов путем создания различных тематических зон. |
| 8 | Образовательная среда | Количество баллов – 9. |  |
|  |  | Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру.Школа имеет официальный сайт, страницу сообщества «Вконтакте». | Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;• Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». |



**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | 100% педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.Ведется системная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидами (разработаныи реализуются коррекционно-развивающие программы).Разработана система мониторинга образовательных результатов. | Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)Менее 50% педагогов прошли обучение по программам повышенияКвалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами | Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очнойи заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.Участие в вебинарах, семинарах поинклюзивному образованию. | Отсутствие в штатном расписании ставок педагога дополнительного образования, учителя-логопеда, учителя- дефектолога.Недостаточное бюджетное финансирование |
| Воспитание | Реализация единого календарно – тематическогопланирования.Реализациярабочихпрограммповнеурочнойдеятельности.Проведениевшколецеремонииподнятияфлага,курсоввнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном»,уголкасгосударственнойсимволикойвклассных кабинетах. Наличие музейной комнаты.Созданыусловиядлявзаимодействиясемьиишколы через сайт, социальную сеть «ВКонтакте»Достаточно развито нфраструктурное обеспечениесоциальныхинициатив,обучающихся:РДДМ Движение Первых, Орлята России иволонтерское движение.Расписаниеурочнойи внеурочнойдеятельностисоответствуеттребованиям санитарных норм.Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.Наличие системы самоуправления школьников.Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.Развитие деятельности детских объединений «РДДМ Движение Первых», «Орлята России».Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.Организованы консультации педагога-психолога, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей(законных) представителей обучающихся.Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.Наличие опыта работы с социальными партнерамив организации внеурочной деятельности обучающихся.Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной. | Нет школьной газеты.Нехватка времени из-за большой загруженности многих педагогов для подготовки детей к участию в Акциях «Движения первых».Слабая материальная база музейной комнаты (нужны полки, стенды).Нет оборудованной комнаты для занятий педагогу – психологу.Слабо развита сетьсоциальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношенийи спользовать внешние ресурсы.Слабая мотивация организаций,способныхоказатьматериальную поддержкушколе.Негативное влияние средств массовойинформации на сознание участников образовательного процесса.Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. | Создание системы работы с социальнымиПартнерами в направлении удовлетворениязапросов населения в образовательных услугах.Привлечение сторонних специалистов дляОбогащения опыта, активации возможностей,поискановыхидейиресурсов.Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых профессиональных учебных заведений района .области,с учреждениями дополнительного образования.. | НедостаточнаяресурснаябазадляподдержанияРезультативныхотношенийссоциальнымипартнерами.Безразвитиянеобходимойнормативной базы система социальных связейнедастожидаемыхрезультатоввобразовательнойдеятельности. |
| Здоровье | Все дети в школе обеспечены горячим питанием.Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности поздоровьесбережению | Отсутствие комплексной программы школы по здороьесбережениюНедостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Участие в грантовых проектах | Недостаточнаяквалификацияпедагога–руководителягрантовогопроекта |
| Творчество | Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, | Большая нагрузка педагогических работниковНедостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединенийВ штате школы нет ставки педагога дополнительного образования | Есть возможность организации творческихмероприятий на уровне села и района | Участите детей вомногих конкурсахувеличиваетзагруженность |
| Профориентация | Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе .Организация экскурсий для обучающихся на предприятия села. | Отсутствие механизмов взаимодействия с сельским и муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.Отсутствие системы работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО. | Возможность использования потенциалародителей в целях профориентации детей. | Изменениесоциально-экономическойситуации.Неразвитость вариативных форм дистанционной,консультативно-просветительскойподдержкиродителейможетпривестикутратеоперативностиихсвязисошколой |
| Учитель. Школьная команда | Созданасистема поощрения педагогов за качественнуюподготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).Стабильный педагогический коллективболее 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию,100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, | Учителя не являютсяактивными участникамиконкурсовпрофессиональногомастерстваНевсепедагогинацеленына достижение качественного уровняобразовательногопроцессаБолее 60% педагогов имеютвысокуюпедагогическуюнагрузку | Педагогический состав регулярно повышаетпрофессиональное мастерство на курсахповышения квалификации,Возможность посещать районные мероприятияметодической направленности | Высокаяагруженностьпедагогов непозволяетвдолжноймере организовать участие вконкурсномдвижении |
| Школьный климат | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.Высокая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании . | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога. | Создание условий для работы педагога – психолога | Уменьшение количества обучающихся приводит к риску сокращения штата специалистов.Негативноевлияниесредствмассовойинформации на сознание участниковобразовательногопроцесса.Дискредитацияпедагогов и школы, дезориентация родителей иучеников. |
| Образовательная среда | Школа подключена к высокоскоростному интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.руШкола имеет официальный сайт, страницы сообщества «ВКонтакте» | Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школаНе функционируют классные чаты ВК-мессенджера, СферумОколо30% педагогов пенсионного и ипредпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции | Большой выбор образовательных площадокДля проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологийОрганизация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности | Неприятиеиспользованиевозможностейонлайн обученияродителями(законнымипредставителями) |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельностипо каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании реализации Программы развития.

# **Знание.**

* Оптимизация участия семьи в школьнойжизни.
* Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки ко лимпиадному движению;
* Работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
* Работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
* Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
* Мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

# **Здоровье**

* Использование здоровьесберегающих технологий;
* Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
* Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
* Сохранение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
* Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

# **Творчество**

* Развитие творческого потенциала школьников;
* Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
* Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
* Организация и проведение массовых творческих мероприятий

# **Воспитание**

* Создание эффективной системы воспитательной работы школы;
* Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
* Сохранение традиций воспитательной работы школы;
* Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

# **Профориентация**

* Использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
* Организация мероприятий профорентационной направленности;
* Активное включение впроект «Билет в будущее»;
* Организация проектной деятельности профориентационной направленности;
* Организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами района, области.

# **Учитель. Школьная команда**

* Организация работы по повышению качества образования;
* Сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
* Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
* Вовлечение педагогов в конкурсноед вижение;
* Системная работа по повышениюк валификации педагогических сотрудников;
* Организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
* Системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

# **Школьный климат**

* Организация комфортной образовательной среды;
* Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
* Организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда,учителя-дефектолога);
* системнаяработавобучающимися«группыриска»;
* системнаяработасобучающимисясемейСОП.

# **Образовательнаясреда**

* прохождениеучителямиКПКвобластицифровыхтехнологийидистанционногообучения;
* представлениеопытаработыучителейшколынаоткрытыхобразовательныхплатформах;
* использованиеЭОР;
* использованиевозможностейФГИС«Мояшкола»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

**1. Магистральное направление «Знание»**

**Задачи:**

1. Обеспечениеобразованияиравныхвозможностейдлявсехобучающихся.

2. Совершенствованиевнутреннейсистемыоценкикачестваобразования.

3. Обеспечениеметодическогоповышениякачестваобразования.

4. ОбеспечениекачественнойподготовкиобучающихсякВсОШ.

5. Совершенствованиеинклюзивногообразования.

6. ОбеспечениекачественнойреализацииФГОС

**Планируемые результаты**

1. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
2. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
3. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
4. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.
5. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.

**Сроки реализации**

Достижение планируемых результатов в 2024-2027 уч. году

**Перечень мероприятий**

* 1. ОбновлениерабочихпрограммучебныхпредметоввсоответствиисФГОСиФОП; сроки сентябрь 2024, зам. директора по УВР.
	2. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; срок 2025 – 2026 год, зам. директора по УВР.
	3. Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города; срок 2024 – 2027г, Зам. директора по УВР, директор.
	4. Разработкапрограммкурсоввнеурочнойдеятельности,направленныхнаудовлетворениеобразовательных потребностей обучающихся школы; срок 2024 – 2027г, зам. директора по УВР.
	5. Реализацияединыхтребованийксистемеоценкизнаний; срок 2024 – 2027г, зам. директора по УВР.
	6. Изучение методических рекомендацийпо созданиюифункционированиюшкольного библиотечного фонда, служащего для эффективной работы в режиме инклюзии; ноябрь – декабрь 2024г, ежегодно, библиотекарь, зам. директора по УВР.
	7. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры; сроки ежегодно, директор.

**Ресурсное обеспечение**

* Материально-техническое оснащение, необходимого для реализации программ по ФГОС, ФОП, ФАОП.
* Пополнение школьного библиотечного фонда учебной литературой и пособиями для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.

**Руководитель проектной группы**

 Зам. директора по УВР

**Целевые индикаторы:**

* Совершенствованиесистемывнутришкольнойоценкикачестваобразования.
* Расширениеспектрареализуемыхпрограммкурсоввнеурочнойдеятельности.
* Увеличениеколичестваобучающихся,охваченныхдополнительнымобразованием.
* Качественнаяорганизацияработысучащимисясособымиобразовательнымипотребностями.
* Повышениепрофессиональнойкомпетентностипедагогическогосостава

**2. Магистральное направление «Воспитание»**

**Задачи**

1.Организация системности в работе с родителями.

2. Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

 3. Создание и использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.

4. Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Материально-технического оснащения для реализации программ по туризму. Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного туристического кружка.

 5. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.

 6. Повышение уровня профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»).

 7. Создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба

**Планируемые результаты**

Систематизировать работу с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Создание школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.

 Организация краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.

 Организации летних тематических смен в школьном лагере.

 Организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»).

 Создание и деятельность военно-патриотического клуба.

**Сроки реализации**

Достижение планируемых результатов в 2024-2025 уч. году

**Перечень мероприятий**

1.1 Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями.

2.1 Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

2.2 Организация работы семейных, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

2.3 Организация интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.

2.4 Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)

3.1 Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.

3.2 Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.

3.3 Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе:

 3.4 Разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

3.5 Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.

3.6. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.

4.1. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

4.2. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

4.3 Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

5. Направление запроса в ИРОСТ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.

6.1 Направление запроса в ИРОСТ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия).

 6.2 Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»).

6.3 Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия»).

6.4 Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения

6. 5Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»)

7.1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба

7.2. Разработка Положения, программы деятельности, плана работы и др.

7.3 Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.

7.4 Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

7.5 Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

7.6 Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

**Ресурсное обеспечение**

**•** Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

• Материально-техническое оснащение, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

* Материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
* Оборудование для создания школьной символики.

**Руководитель проектной группы**

 Зам. директора по ВР

**Целевые индикаторы результативности**

Вовлечение в систему совместных мероприятий 50% родителей.

Создание в 2024-2025 уч. году эмблемы, флага, логотипа ОО.

Подготовка в 2024-2026-5 учебном году кадрового состава и вовлечение учащихся 5-6 классов в краеведческую деятельность и деятельность школьного туристического кружка.

Создание в 2025-2026 уч. году молодежного общественного объединения «Юнармия».

Создание в 2024-2025 уч. году и вовлечение 10-15 обучающихся в деятельность военно-патриотического клуба.

**3. Магистральное направление «Здоровье»**

**Задачи:**

**1.** Организовать помощь педагогам во владение разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.

**2.** Подготовить педагогов к ведению профилактической работы для достаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.

**3.** Организовать работу по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

**4.**Создать сетевые формы реализации программы.

**5.** Организовать работу по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

**6.** Организовать работу по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

.

**7.** Провести работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**8.** Организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**Планируемые результаты:**

1. Привлечены специалисты, обладающие компетенциями во владение разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.
2. Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3. Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4. Обеспечено прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
5. Привлечены обучающиеся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
6. Выявлены высокомотивированные обучающиеся, желающие участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Сроки реализации:** 2024-2027 учебный год.

**Перечень мероприятий:**

1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей
2. Запуск подготовки к ГТО в рамках уроков по физической культуре
3. Прохождение нормативов ГТО.
4. Назначение специалиста по обучению педагогов, владеющим разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.
5. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.

**Ресурсное обеспечение:**

**Руководитель проектной группы:** Иванова Людмила Александровна

**Целевые индикаторы результативности:**

1. Назначен специалист обладающий компетенциями во владение разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.
2. Стопроцентное участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3. Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.
4. Высокий показатель педагогов в прохождении курсов подготовки обучающихся к соревнованиям.

**4. Магистральное направление «Творчество»**

**Задачи:**

1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;
2. Формировать современную мотивирующую образовательную среду.
3. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;
4. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;
5. Воспитание творческой самостоятельности и активности.

**Планируемые результаты**

1. Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;
2. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;
3. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;
4. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений

**Сроки реализации**

Достижение планируемых результатов в 2024-2027 г.

**Перечень мероприятий**

1. Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Сроки – ноябрь 2024г.
2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительных образовательных программ. Сроки – ноябрь, декабрь 2024г.
3. Реализация программы курса внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр». Сроки - 2024-2027 гг.
4. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. Сроки - 2024-2027 гг.

**Руководитель проектной группы**

 Педагог организатор

**Целевые индикаторы результативности**

1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
2. Организация школьных творческих объединений;
3. Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;
4. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий;
5. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня

**5. Магистральное направление «Профориентация»**

**Задачи:**

1.Реализоватьпрофориентационнуюработунаосновемодели"работодатели,колледжиивузы–дляшкольников

2.Организоватьтематическиеэкскурсииисобытиясучастиемпрофессиональныхсообществ,бизнеса;

**Планируемые результаты:**

**1.** Реализованапрофориентационнаяработанаосновемодели"работодатели,колледжиивузы–дляшкольников";

**2.** Организованытематическиеэкскурсии сучастиемпрофессиональныхсообществ,бизнеса;

**Сроки реализации:** 2024г.-2027г.

**Перечень мероприятий:**

1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

2. Заключение соглашений с образовательными организациями, сельским и муниципальными предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

3. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.

4. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

5. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

6. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

7. Создание системы информационного, методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

8. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

9. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.

10. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

11. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

12. Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии.

13. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО о проведении экскурсий.

14. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО.

15. Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсиий в организациях СПО.

16. Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.

17. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.

18. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

19. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.

20. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

21. Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.

22. Подать заявку на оформление лицензии на доп. образование.

23. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.

24. При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.

25. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

26. Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

27. Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

28. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.

29. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.

30. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций, среднего профессионального образования.

31. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

32. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

33. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

34. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

35.Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

36. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

37. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

38. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких

39. технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

40. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

**Ресурсное обеспечение**

Кадровый потенциал, ресурсы сети Интернет, мультимедиа.

Источники финансирования Программы развития: бюджетные средства

**Руководитель**

**Целевые индикаторы результативности**

- Степень участия обучающихся в экскурсиях(50%);

-Степеньучастиядетей в практическихмероприятияхпрофессиональноговыбора ( 50%)

Вовлеченность детей – 100%

Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания профориентационных мероприятий (беседы, экскурсии, встречи с людьми разных профессий).

Проведение профориентационного курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты!» 6-11 классы.

**6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

**Цель:**

Создатьсистемуадресногосопровождениянепрерывногоростапрофессиональногомастерствапедагогическихработников

**Задачи:**

1. Обеспечитьусловиядляповышенияквалификации педагогических работников и управленческих кадров в сфере воспитания;
2. Продолжитьработупоорганизацииметодическогосопровожденияпедагогическихработников;
3. Обеспечитьусловиядляповышенияквалификации педагогических работниковпопрограммамизфедеральногореестрапоинструментариюЦОС;
4. Повыситьстепеньучастияпедагоговвконкурсномдвижении;
5. Стимулироватьпрофессиональныйростпедагогическихработников.

**Планируемые результаты:**

1.Созданы условиядляповышенияквалификации педагогических работников и управленческих кадров в сфере воспитания;

2.Организована работа по методическомусопровождениюпедагогическихработников;

3. Обеспечены условия для повышения квалификациипедагогических работниковпопрограммамиз федеральногореестрапоинструментарию ЦОС;

4. Повышениедолипедагогов,участвующихвконкурсном движении;

5. Созданасистемаадресного сопровождениянепрерывногоростапрофессиональногомастерствапедагогическихработников.

**Сроки реализации:**

2024- 2026 годы

**Перечень мероприятий:**

1. Мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
2. Информационно-разъяснительная работа с педагогами о значении воспитания, информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
3. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
4. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
5. Административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

**Ресурсное обеспечение:**

* + оборудованиедополнительныхточекдоступа всетьИнтернет;
	+ дляэффективногоиспользованиясовременныхобразовательныхтехнологийиповышенияпсихолого-педагогическойкомпетентностипланируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств регионального и муниципальногобюджетов,собственныхсредствпедагоговшколы.

**Руководитель проектной группы:**

**Целевые индикаторы результативности:**

Системаобучения дляпедагогов, в том числе в дистанционном формате;

БесперебойнаяработаИнтернетана всех электронных носителях в школе – 100%;

Доляпедагогическихработников (%),зарегистрированы всетевыхсообществах – 100%;

Доляпедагогическихработников (%),включенных винновационнуюдеятельность- 80%;

Доля педагогов(%), прошедшихкурсы ПК в сфере воспитания – 80%;

Наличие педагогов участниковконкурсов,олимпиад – 40%;

**Система оценки результатов и контроля:**

- Мониторинг;

- Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.

**7. Магистральное направление «Школьный климат»**

**Цель:** создание и развитие психологически благоприятного школьного микроклимата.

**Задачи**

1.Создание комфортныхусловий дляиндивидуальногоразвитияличностив рамкахшкольногопроцессаивнеучебнойдеятельности.

2.Укомплектованиекабинетапедагога-психолога.

3.Создание локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

4. Приглашение в общеобразовательную организацию учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

5.Создание в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

 **Планируемые результаты**

1.Созданы комфортные условиядляиндивидуальногоразвитияличностиврамкахшкольногопроцессаивнеучебнойдеятельности.

2.Укомплектованкабинетпедагога-психолога.

3.Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов.

4.Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

**Сроки реализации**

Достижение планируемых результатов в 2024-2027 уч. году.

**Перечень мероприятий**

1.Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

2.Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

3.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

4.Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

5.Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

6.Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

7.Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).

8.Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства

9.Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

10.Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.

11.Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.

12.Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».

13.Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».

14.Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.

16.Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

17.Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.

15.Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по

18.Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.

19.Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.

20.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.

21.Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

22.Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.

23. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.

**Ресурсное обеспечение**

1.Кадровый потенциал

2.Материально – техническое оснащение, необходимое для организации рабочего места педагога-психолога.

3.Современное оборудование для организации психологически благоприятного школьного пространства

**Руководитель проектной группы**

Социальный педагог

**Целевые индикаторы результативности**

1.Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

2.Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

3.Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

4.Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

5.Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов.

**8. Магистральное направление «Образовательная среда»**

**Цель:**

Созданиеиразвитиесовременноймотивирующей образовательнойсреды.

**Задачи**

1. Создание условий для обеспечения доступа обучающихся коцифрованнымучебникамврамкахиспользованияФГИС«Мояшкола»иреализациивсехзадачФГИС«Мояшкола».
2. СозданиеусловийдлядальнейшегооснащенияМКОУ«Косулинская СОШ» IT-оборудованием в соответствии сутвержденным «Стандартом оснащения государственных имуниципальных общеобразовательных организаций,осуществляющих образовательную деятельность в субъектахРоссийской Федерации, компьютерным, мультимедийным,презентационнымоборудованиемипрограммнымобеспечением».
3. Созданиеусловийдляведенияуправленияобразовательнойорганизациейвцифровом формате.
4. Обеспечение продолжения работы по более активному использованиюИКОП(«Сферум»)
5. Продолжение работы по реализации и возможномурасширениюприменениямеханизмовгосударственно-общественногоуправления.

**Планируемые результаты**

1.Обеспечендоступобучающихсякоцифрованнымучебникам в рамкахиспользованияФГИС«Мояшкола».

2.Введено управление образовательной организацией в цифровомформате.

3.Обеспечено широкое участие педагогов в деятельностипрофессиональных сообществ педагогов для обмена опытом иподдержкиначинающихучителейнабазеИКОП(«Сферум»).

4.Реализуетсямеханизмгосударственно-общественногоуправления образовательнойорганизацией.

**Сроки реализации**

**Перечень мероприятий**

1.Назначение ответственного за подключение центра образования к ФГИС «Моя школа», подключение ОО, регистрация педагогических работников и присоединение их профилей к профилю ОО Сроки- ноябрь 2024 г Ответственные – директор, администратор ФГИС «Моя школа».

2. Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогических работников по использованию сервисов ФГИС «Моя школа». Сроки – ноябрь 2024 г, далее – постоянно. Ответственные – администратор ФГИС «Моя школа».

3. Подключение обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся к ФГИС «Моя школа». Сроки – декабрь 2024 г, Ответственные – администратор ФГИС «Моя школа».

4.Актуализация данных на платформе «Сферум», поддержание коммуникации междупедагогами, педагогами и обучающимися (активности чатов). Сроки –постоянно. Ответственные – Администратор платформы, педагогические работники.

5.Мотивация педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и

поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»). Сроки – постоянно. Ответственные – директор.

1. Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогических работников образовательных организаций по подключению и использованию Платформы «Сферум». Сроки –постоянно. Ответственные – Администратор платформы.
2. Формирование закупок для дальнейшего оснащения МКОУ «Косулинская СОШ» IT-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». Сроки – ежегодно. Ответственные – директор.
3. Введение в ОО электронного документооборота. Сроки – март 2025 г. Ответственные – директор, программист.
4. Организация работы управляющего совета. Сроки – по плану работы. Ответственные – Председатель Управляющего совета.
5. Разработать и утвердить в установленном порядке ЛА, регламентирующий функционирование школьного библиотечного информационного центра. Сроки: ноябрь 2024г. Ответственные- библиотекарь, директор
6. Разработать проект создания школьного библиотечно-информационного центра.Сроки:ноябрь-декабрь 2024г Ответственные- библиотекарь, директор.
7. Осуществить заявку на финансирование закупок компьютерного оборудования для функционирования школьного библиотечно-информационного центра. Сроки: декабрь 2024г Ответственные- директор
8. Выделить помещение для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства) Сроки: июнь 2025г Ответственные- директор
9. Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ШБИЦ. Сроки: сентябрь-декабрь 2025г Ответственные- библиотекарь
10. Прохождение курсов повышения квалификации школьным библиотекарем. Сроки: 2026 год. Ответственные- библиотекарь, директор
11. Разработать программу развития ШБИЦ Сроки: до 1.09.2026 года Ответственные- библиотекарь, директор
12. Включить в обязанности зам.директора по ВР, координатора проектной деятельности работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. Сроки: до 1.09.2026 года Ответственные- библиотекарь, директор
13. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования для обновления библиотечного фонда и материальной базы ШБИЦ. Сроки: Ежегодно Ответственные- директор

**Ресурсное обеспечение**

**Руководитель проектной группы –** Безбородова Татьяна Георгиевна

**Целевые индикаторы результативности**

1. Обеспечендоступобучающихсякоцифрованнымучебникамв рамкахиспользованияФГИС«Мояшкола».
2. Перевод управления образовательной организацией в цифровойформат.

3.Высокийпоказательучастияпедагоговвдеятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом иподдержкиначинающих учителейнабазеИКОП(«Сферум»).

4.Высокийпоказательосведомленностиобщественностио деятельности образовательной организации через официальныйсайт,госпабликвсоциальнойсети «Вконтакте».

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | На уровне учредителя | * Достигнутвысокийуровень«ШколыМинпросвещенияРоссии»;
* Школасоответствуетединымтребованиямкорганизацииобразовательной,воспитательнойдеятельности, образовательнойсреде,школьномуклимату.
 |
| 2 | На уровне администрации  | * Функционируетоптимальная модель управляющей системы, основной цельюирезультатомкоторойявляетсяоказаниедоступныхкачественныхобразовательных услуг;
* Вструктурешколыприсутствуютвсесубъектыуправления,атакжереализованавозможностьнепрерывногообученияиповышенияпрофессиональных компетенцийпедагогов;
* Школафункционируетпоединымкритериям,обеспечиваетдоступностькачественного образованияи воспитания;
* Предоставляетравныевозможностидлявсех обучающихся;
* Синхронизированы,взаимодействуютидополняютдругдругаучебныйпроцесс ивнеурочнаядеятельность.
* Созданавоспитывающаясреда,ориентированнаянаформированиепатриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственнойкультурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхикультурныхценностей.
 |
| 3 | На уровне педагогических работников | * Учительявляетсяосновополагающимэлементомвсистемекачественногошкольногообразованияистановления гражданственности обучающихся;
* Разработаныиапробированымероприятия,направленныенаобучение,профессиональное развитиепедагогов.
* Разработана внутришкольнаясистема мониторинга профессиональныхдефицитовпедагогов.
* Осуществляется системная работа по повышению профессиональныхкомпетенцийпедагогического иадминистративногоколлектива.
 |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Семья – активный участник процесса социализации, выборапрофессиональногоижизненногопути,формирования мировоззрения;
* Личностныерезультатыобучающихсяформируютсянаосноверазвитияихсамосознания,самоопределенияиморально-этической ориентации;
* Ведетсясистемнаяработашколыссемьейповопросамобученияивоспитанияобучающихся.
 |
| 5 | На уровне партнеров  | * Организовано
 | сетевое | взаимодействие: | заключены | договора |  |

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (пофакту):количествои****характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения / приобретения** |
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | * Основныеобщеобразовательныепрограммыначального,основногоисреднегообщегообразования соответствуютФГОС-2021иФОП;
 | Имеется |  |  |
| * ПравилаприемагражданнаобучениепообразовательнымпрограммамНОО,ООО,СОО.
 | Имеется |
| * Положениеоформахполученияобразования;
 | Имеется |
| * Положениеопериодичностиипорядкепроведениятекущегоконтроля,промежуточнойаттестации учащихся;
 | Имеется |
| * Положениеоборганизацииобученияобучающихсяпоиндивидуальномуучебномуплану;
 | Имеется |
| * Положенияоформахполученияобразования;
 | Имеется |
| * Положение о языке образования;
 | Имеется |
| * Положениеокомиссииурегулированиюспоровмеждуучастникамиобразовательныхотношений;
 | Имеется |
| * Положениеонормахпрофессиональнойэтикепедагогических работников;
 | Имеется |
| * Положение оВСОКО
 | Имеется |
| Прграммно-методическое обеспечение | * Рабочие программы учебных предметов.
 | Имеется  | Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов | Педагогические работники, руководителиШМО, внебюджетноефинансирование |
| * Рабочие программы курсов внеурочнойдеятельности.
 | Имеется |
| * Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.
 | Нет  |
| * Учебно-методические материалы.
 | Имеются постоянно пополнятся |
| * Методическиеразработкиуроков,внеурочныхмероприятий,КИМ.
 | Имеются,постоянно пополняются |
| * Методические разработки по формированиюфункциональной грамотности
 | Имеются,постоянно пополняются |
| Банкоценочно-измерительныхматериалов | Частично имеется |
| Кадровые ресурсы  | * Административно-управленческая команда
 | Имеется | Штатные единицы, привлечение сотрудников | Заключение договоров сетевого взаимодействия |
| * Педагогический коллектив
 | Имеется |
| * Педагог - психолог
 | Имеется |
| * Социальный педагог
 | Имеется |
| * Учитель-логопед
 | Неимеется |
| * Учитель- дефектолог
 | Неимеется |
| * Педагоги дополнительного образования
 | Неимеется |
| Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование | Имеется  |  | Мониторингобразовательныхпотребностейобучающихся,разработкаиреализациядополнительных образовательных программ |
| Внебюджетное финансирование | не имеется |

1. **Дорожнаякартамероприятий,направленныхнаобеспечениеразвитияМКОУ«Косулинская СОШ»в рамкахреализациипроекта«ШколаМинпросвещенияРоссии»на2024 –2027год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Дефицит** | **Управленческиерешения** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемыйрезультат** |
| **Магистральноенаправление«Знание»** |
| 1.Реализацияиндивидуальныхучебных планов (критическийпоказатель) | Дефицитпедагогов | Мотивацияпедагогов кповышениюуровняпрофессиональных компетенцийв ходереализации ИОМ. | Апрель2025г | заместительдиректорапоУВР | 100% учителей-предметников,реализующихиндивидуальныепрограммыучебныхпредметов |
| Низкийуровеньпрофессиональныхкомпетенций педагогических работников ворганизациипрофильногообучениявОО,составлении индивидуальных учебныхпланов и обучении по индивидуальнымучебнымпланам. | Использованиеметодологий менторстваинаставничествадляперсонифицированнойпомощи педагогическим работникам всоставлениииреализацииучебныхплановпрофилей обучения и (или)индивидуальныхучебных планов, ИОМов. | Июнь2025г | заместительдиректорапоУВР | 100% учителей ознакомлены сорганизацией индивидуальныхучебныхпланов |
| Недостаточная работа по подготовкеобучающихсяквыборупрофиляобучениявбудущем. | Организацияпсихолого-педагогическойдиагностики по выявлению индивидуальныхспособностей и особенностей развития. | Апрель2025г | педагог-психолог | Определеныиндивидуальныеособенности развития вподготовкеквыборупрофиляобучения в будущем |
| Недостаточная материально-техническаябаза, нет оборудования для экспериментов,лабораторных работ и опытов. | Привлечение дополнительных источниковфинансирования,втомчислевнебюджетныхисточников финансирования, участие в грантовыхконкурсах. | Постоянно | заместительдиректорапо АХР | Пополненаматериально-техническаябаза. |
| Недостаточное качество управленияформированиемифункционированиемсистемы методического и организационно-педагогическогообеспеченияпредпрофильногообучения,дифференциацииииндивидуализацииобучения. | Актуализация требований ЛНА(Положениеоборганизации предпрофильного обучения,индивидуальных учебных планах, ИОМпедагогическихработников). | Ежегодно(август-сентябрь) | специалистпокадрам | АктуализированыЛНА |
| Обеспечение административного контроляорганизации предпрофильного обучения. | ЕжегоднопоплануВСОКО | заместительдиректорапо УВР | Организованадминистративныйконтрольорганизациипредпрофильногообучения. |
| Проведение диагностики способностей,образовательных и профессиональныхпотребностейобучающихсявпредпрофильномобучении. | Ежегодно(апрель-май) | заместительдиректорапоУВР | Организованоанкетирование9-классников. |
| Организация обучения педагогов по составлениюиндивидуальных учебных планов, ИОМов. | Июнь2025г | заместительдиректорапо УВР | Проведены методическиемероприятияпосоставлениюИУП |
| Организацияобученияпедагоговнакурсахповышения квалификации по преподаваниюпредметов на предпрофильном уровне. | Поотдельномуграфику | заместительдиректорапоУВР | Составленперспективныйпланповышенияквалификациина3года. |
| Недостаточнаяработапоформированиюинтереса и мотивации обучающихся кпредпрофильномуобучению. | Проведение разъяснительной работы собучающимисяиродителями(законнымипредставителями)оважностипредпрофильногообучения обучающихся в профессиональномсамоопределении. | Поотдельномуграфику(ежегодно) | заместительдиректорапо ВР | Разработанпланпрофориентационныхмероприятий. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Обеспечениепрофориентационныхмер(посещениепроизводственныхпредприятий,организаций социальной сферы, организацийвысшего и среднего профессиональногообразования), использование различныхформатов,технологийобучения. |  |  |  |
| Отсутствиедиагностики запросовнапредпрофильноеобучение. | Организацияпсихолого-педагогическойдиагностики по выявлению индивидуальныхзапросов на профильное обучение. | Ежегодно(апрель) | педагог-психолог | Проведенадиагностиказапросовнапредпрофильноеобучение. |
| НеобеспечиваетсяреализациятребованийФГОСобщегообразованиякорганизациипредпрофильногообучения,втомчислевформеИУП. | Обеспечение кадровых,материально-технических ифинансовыхресурсов дляреализации ИУП. | Постоянно | директор | Снижениедефицитакадровыхиматериально-техническихресурсов. |
| 2.Обеспеченностьучебникамииучебными пособиями | Отсутствие перспективного прогнозированияконтингента обучающихся. | Прогнозирование динамики контингентаобучающихся, разработка перспективного планазакупки учебников. | Ежегодно(февраль-март) | заместительдиректорапоУВРбиблиотекарь | Разработанпланзакупкиучебников |
| Отсутствие своевременного обеспеченияучебникамииучебнымипособиямивполномобъеме. | Изучение нормативной базы (федеральныйперечень учебников).Проведениеанализа наличияв полномобъемеучебников и учебных пособий.Организация поиска и обмена учебниками сдругими общеобразовательными организациями.Обеспечение регулярного контролясвоевременного оформлениязаказа наобеспечениеобщеобразовательнойорганизацииучебниками и учебными пособиями в полномобъеме. | Постоянно | библиотекарь | Пополненабазаучебниковиучебных пособий всоответствиисфедеральнымперечнемучебников. |
| 3. Реализация рабочих программкурсоввнеурочной деятельности,втом числе курсаРазговоры оважном | ПродолжитьобеспечиватьреализациювнеурочнойдеятельностивсоответствиистребованиямиФГОС. | Организация выявления способностей,склонностей образовательных интересов ипотребностейобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей). | Ежегодно(апрель-май) | Классныеруководители | Анкетирование учащихся иродителей по изучениюобразовательныхпотребностей. |
| Создание рабочих групп педагогическихработников дляразработки программ курсоввнеурочной деятельности/внесениякорректировоквпрограммыкурсоввнеурочнойдеятельности. | Ежегодно(июнь-август) | РуководителиШМО,учителя | Внесены изменения впрограммыкурсоввнеурочнойдеятельности. |
| Обеспечениекачестваобразовательнойдеятельностиназанятияхкурсоввнеурочнойдеятельности. | Постоянно | Учителя,реализующиепрограммыкурсоввнеурочнойдеятельности | Мониторингрезультативностиреализации программ курсоввнеурочной деятельности. |
| Созданиематериально-технических,информационно-технических условий дляэффективной реализации рабочих программкурсоввнеурочнойдеятельности,втомчислекурса «Разговоры о важном». | Постоянно | директор | Пополнениематериально-технической базы дляреализациирабочихпрограммкурсоввнеурочнойдеятельности,втомчислекурса«Разговорыоважном». |
| 4.УчастиеобучающихсявоВсероссийскойолимпиадешкольников | Недостаток организации вовлеченияобучающихся в олимпиадное движениешкольников и подготовки к участиюобучающихсявоВсероссийскойолимпиадешкольников. | Повышениемотивациииинтересаобучающихсякучастию в олимпиадном движении. | Ежегодно(сентябрь) | заместителидиректора поУВР | Разработана система поощренияобучающихся к участию волимпиадномдвижении. |
| Организация систематической подготовкиобучающихся к участию в олимпиадномдвижениинавсехуровняхотшкольногодовсероссийского. | Поплануподготовки | РуководителиШМО | Разработаны планыподготовкиучащихсяк олимпиадамразличногоуровня. |
| Обеспечение мотивации и интереса обучающихсяк участию в школьном туре ВСОШ. | Ежегодно(сентябрь) | Учителя-предметники | Проведеныбеседыовозможности участия вшкольномэтапеВСОШ. |
| АнализрезультатовшкольногоэтапаВСОШ | ПоплануВСОКО | заместительдиректорапоУВР;руководители ШМО | СоставленааналитическаясправкапорезультатаманализашкольногоэтапаВСОШ |
| Созданиесистемымерморальногоиматериального стимулирования педагогическихработников, обеспечивающих участиеобучающихся в олимпиадном движении. | Постоянно | директор | Разработана система мер мерморального и материальногостимулированияпедагогическихработников,обеспечивающихучастие обучающихся волимпиадномдвижении. |
| Необеспечиваетсяподготовкаобучающихсякучастию в олимпиадном движении. | Обеспечениеиндивидуальнойподготовкиобучающихся в муниципальном/региональном/заключительномэтапеВСОШ. | Поплануподготовки | Учителя-предметники | Разработаны планыподготовкиучащихсяк участию вмуниципальном/региональном/заключительномэтапеВСОШ. |
| Привлечение педагогических работников вкачествеэксперта,членажюринаразличныхэтапах проведения олимпиады. | Ежегодно(ноябрь-декабрь) | Учителя | Участие в работе жюримуниципальногоэтапаВСОШ. |
| 5.Наличиепобедителейипризеровэтапов Всероссийской олимпиадышкольников | Недостаток организации вовлеченияобучающихся в олимпиадное движениешкольников и подготовки к участиюобучающихсявоВсероссийскойолимпиадешкольников. | Повышениемотивациииинтересаобучающихсякучастию в олимпиадном движении. | Ежегодно(сентябрь) | заместителидиректора поУВР | Разработана система поощренияобучающихся к участию волимпиадномдвижении. |
| Обеспечение мотивации и интереса обучающихсяк участию в школьном туре ВСОШ. | Ежегодно(сентябрь) | Учителя-предметники | Проведеныбеседыовозможности участия вшкольномэтапеВСОШ. |
| Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,прогнозированиерезультатовмуниципального/регионального/заключительногоэтапа. | ПоплануВСОКО | заместительдиректорапоУВР;руководители ШМО | Составленааналитическаясправкапорезультатаманализашкольного этапа ВСОШ спрогнозом участия вмуниципальном/региональномэтапах. |
| Созданиесистемымерморальногоиматериального стимулирования педагогическихработников, обеспечивающих участиеобучающихся в олимпиадном движении | Постоянно | директор | Разработана система мер мерморального и материальногостимулированияпедагогическихработников,обеспечивающихучастие обучающихся волимпиадномдвижении. |
| 6. Сетевая форма реализацииобщеобразовательныхпрограмм(наличиедоговора(-ов)осетевойформереализацииобщеобразовательныхпрограмм;наличиеобщеобразовательныхпрограмм,реализуемыхв сетевойформе) | Обеспечивается сетевая форма реализацииобразовательныхпрограмм. | Обеспечениеопределенияпотребностей,направлений и ожидаемых результатоввзаимодействия с социальными партнерамиобразовательнойорганизации. | Ежегодно(апрель-июль) | заместительдиректорапоВР | Определеныосновныенаправлениявзаимодействия ссоциальными партнерами натекущий учебный год. |
| Организацияикоординациясоциальногопартнерствасорганизациямикультуры,досугаиспорта,другими образовательнымиорганизациямипореализацииобразовательныхидосугово-развивающихпрограмм, мероприятийисобытий. | Постоянно | заместительдиректорапоВР | Реализованы досуговыепрограммывоспитательнойнаправленности. |
| 7. Разработанность локальныхактов (далее ‒ЛА) в частиорганизацииобразованияобучающихся с ОВЗ, синвалидностью | РазработанныеЛАповопросаморганизацииобразования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью не охватывают все вопросыорганизации образования обучающихся сОВЗ, с инвалидностью. | Осуществление корректировки имеющихся ЛАи(или) разработка ЛА с целью обеспеченияорганизацииобразованияобучающихсясОВЗ,синвалидностью. | Ежегодно(июнь-август) | директор;заместительдиректора по УВР; | Разработаны(скорректированы)локальныеакты,регламентирующиеработушколысобучающимисяОВЗ. |
| Организация административного контроля засоблюдением требований локальных актов вчастиорганизацииобразованияобучающихсясОВЗ, с инвалидностью. | ПоплануВСОКО | заместителидиректора поУВР | Составленыаналитическиеиотчетныедокументы. |
| 8.Кадровоеобеспечение оказанияпсихолого-педагогической итехническойпомощиобучающимсясОВЗ,синвалидностью | Недостаточный уровень профессиональныхкомпетенций команды руководителей ввыполнении функций по управлениюобразовательнойорганизацией,втомчислевчасти кадрового обеспечения психолого-педагогическойитехническойпомощиобучающимсясОВЗ,синвалидностью | Обучениенакурсахповышенияквалификациипоразработке общеобразовательных программ,развитию компетентностей педагогическихработников в вопросах оказания психолого-педагогическойитехническойпомощиобучающимсясОВЗ,синвалидностью. | Поотдельномуграфику | заместительдиректорапоУВР | Составленперспективныйпланграфикпедагогическихработниковввопросахоказанияпсихолого-педагогической итехническойпомощиобучающимся с ОВЗ, синвалидностью. |
| 9.Программно-методическоеобеспечение обучения ивоспитания по федеральнымадаптированнымобразовательнымпрограммам (при наличииобучающихся с ОВЗ, синвалидностью) | Недостаточнаякомпетентностьпедагогических работников в выполнениитрудовой функции по разработкеобразовательных программ в том числеадаптированныхосновныхобщеобразовательных программ иадаптированныхдополнительныхобщеобразовательныхпрограмм | Модернизацияметодическойдеятельностивобразовательной организации по развитиюкомпетенций педагогических работников ввопросах программно-методического обеспеченияобучения и воспитания по федеральнымадаптированным образовательным программам(при наличии обучающихся с ОВЗ, синвалидностью)посредством:* организации адресной организационно-методическойпомощи,внедренияметодологийнаставничества дляперсонифицированнойпомощи педагогическимработникам ввопросах программно-методического

обеспеченияобученияивоспитанияпофедеральнымадаптированнымобразовательнымпрограммам;* обучениянакурсахповышенияквалификации

поразработкеиреализацииадаптированныхосновных общеобразовательных программ иадаптированныхдополнительныхобщеобразовательныхпрограмм. | ПоплануработыШМО | заместительдиректора поУВР; руководители ШМО | Разработанасистемаметодическойработыпоорганизацииадреснойпомощипедагогамввопросахобученияивоспитания поадаптированнымобразовательнымпрограммам. |
| 10. Обеспечениеинформационнойоткрытости,доступностиинформации об организацииобразованияобучающихсясОВЗ,синвалидностью (за исключениемперсональнойинформации,втомчисле о состоянии здоровьяобучающихся) | Недостаточный уровень профессиональныхкомпетенций команды руководителей ввыполнении функций по администрированиюдеятельности общеобразовательнойорганизации в части обеспеченияинформационнойоткрытостиобразовательнойорганизации. | Обеспечение информационной открытости,доступности информации об организацииобразования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью(заисключениемперсональнойинформации,втомчислеосостоянии здоровьяобучающихся):-назначение/заменаответственныхза доступность информации оборганизацииобразования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью (за исключением персональнойинформации, в том числе о состоянии здоровьяобучающихся); - регулярное обновлениеинформации на официальном сайтеобщеобразовательнойорганизации;-размещениена официальном сайте информации опросветительскойиконсультативнойдеятельностисродителями(законнымипредставителями)ипедагогическимиработникамиобщеобразовательной организации,публикацийпедагогическихработников,специалистовпсихолого-педагогическойслужбы. | 2025г.(май-июнь) | заместительдиректорапоУВР | Проверкаофициальногосайтавчастиобеспеченияинформационнойоткрытости,доступности информации оборганизацииобразованияобучающихся с ОВЗ, синвалидностью. |
| 11. Учебно-дидактическоеобеспечение обучения ивоспитанияпофедеральнымадаптированнымобразовательнымпрограммам (при наличииобучающихся с ОВЗ и всоответствии с рекомендованнымипсихолого-медико-педагогическойкомиссиейвариантамиадаптированныхобразовательныхпрограмм) | Невыполнениеуправленческойкомандойобщеобразовательнойорганизацииадминистративнойфункцииконтролязасвоевременнымучебно-дидактическимобеспечениемобученияивоспитанияпофедеральнымадаптированнымобразовательнымпрограммам(приналичииобучающихся с ОВЗ и в соответствии срекомендованнымипсихолого-медико-педагогической комиссией вариантамиадаптированныхобразовательных программ). | Проведение анализа обеспеченностиобразовательной организации учебниками иучебными пособиями с целью выявленияпотребностей. | Ежегодно(март-апрель) | библиотекарь | Проведенанализобеспеченностиобразовательнойорганизацииучебниками и учебнымипособиями. |
| Осуществлениесвоевременной подачизаявок наобеспечение учебниками и учебно-дидактическоепособиями в полном объеме для организацииобучения и воспитания по федеральнымадаптированным образовательным программам(при наличии обучающихся с ОВЗ и всоответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантамиадаптированныхобразовательныхпрограмм). | Ежегодно(февраль-март) | библиотекарь | Разработан план закупкиучебников для организацииобучения по адаптированнымобразовательнымпрограммам. |
| 12. Наличие специальныхтехнических средств обучения(далее‒ТСО)индивидуальногоиколлективного пользования (приналичии в общеобразовательнойорганизацииобучающихсясОВЗ,синвалидностью) | Невыполнениеуправленческойкомандойобщеобразовательнойорганизацииадминистративнойфункцииконтролязаналичием ТСО индивидуального иколлективногопользования,автоматизированныхрабочихмест (приналичии в общеобразовательной организацииобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенностиобразовательнойорганизацииспециальнымитехническими средствами обученияиндивидуального и коллективного пользования сцелью выявления потребностей. | Ежегодно(август-сентябрь) | заместительдиректора поАХР,заместительдиректорапоУВР | Проведена проверкадокументации(заключенияПМПК, ИПРА) с цельювыявлениянеобходимостиспециальнымитехническимисредствами обучения дляобучающихсясОВЗиинвалидностью. |
| 13.Созданиеусловийдляпрофессиональногоразвитияисовершенствованияпрофессиональныхкомпетенцийпедагогическихработников в частиобучения и воспитанияобучающимися с ОВЗ, синвалидностью(затрипоследнихгода) | НедостатокпрофессиональныхкомпетенцийпедагогическихработниковвчастиобученияивоспитанияобучающихсясОВЗ,синвалидностью. | Созданиебанкаметодов,приемов, технологий,обеспечивающихуспешностьобучающихсясОВЗ,синвалидностью. | Постоянно | заместительдиректорапоУВР;педагог-психолог | Созданинформационныйбанкметодическихидидактическихматериаловдляработысобучающимисяс ОВЗ иинвалидностью. |
| 14. Трансляция опытаобразовательной организации ввопросахобразованияобучающихся с ОВЗ, синвалидностью на семинарах,тренингах,конференциях ииныхмероприятиях | Недостаточный уровень профессиональныхкомпетенций педагогических работников длятрансляции опыта в вопросах образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью насеминарах,тренингах,конференцияхииныхмероприятиях | Организацияметодическогосопровожденияпедагогическихработников,готовыхктрансляцииопыта образовательной организации ввопросахобразования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью на семинарах, тренингах,конференцияхииныхмероприятиях. | Поотдельномуграфику | заместительдиректорапоУВР; педагог-психолог | Выступления попредставлениюопытаработысобучающимисясОВЗ, с инвалидностью насеминарах, тренингах,конференцияхииныхмероприятияхразличныхуровней. |
| **Магистральноенаправление«Здоровье»** |
| 1.Реализацияпрограммыздоровьесбережения. | 1.Реализацияпрограммыздоровьесбережения. | 1.Реализацияпрограммыздоровьесбережения. | 1.Реализацияпрограммыздоровьесбережения. | 1.Реализацияпрограммыздоровьесбережения. | 1.Реализацияпрограммыздоровьесбережения. |
| Отсутствиеединойпрограммыздоровьесбережения. | Разработкаединойпрограммыздоровьесбережения, с включением необходимыхразделов и учетом норм СанПиН. | 2025г(январь–март) | заместительдиректорапо УВР | Разработанапрограммаздоровьесбережения. |
| 2.Наличиевобразовательнойорганизацииспортивнойинфраструктуры для занятийфизическойкультуройиспортом,втомчисле,доступнойнаселению(втомчисленаосноведоговоровсетевоговзаимодействия) | Отсутствиевнебюджетныхфондов. | Организация поиска спонсоров, платныхобразовательныхуслуг,грантовойдеятельности. | Постоянно | заместительдиректора поУВР;заместительдиректорапоАХР | Реализуются платныеобразовательныеуслуги. |
| 3. Диверсификация деятельностишкольных спортивных клубов(далее &ndash; ШСК) (по видамспорта) | Недостаточная работа по формированиюмотивацииуобучающихсяиихродителейкпосещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности попроведениюмероприятий, стимулирующих спортивныедостижения обучающихся, интерес кфизкультурно-спортивнойдеятельности. | Постоянно(поотдельномуграфику) | Учительфизическойкультуры | Организованымероприятияфизкультурно-спортивнойнаправленности |
| Проведение разъяснительной работы сродителями (законными представителями) иобучающимися по привлечению к посещениюзанятийфизическойкультуройиспортом,втомчислепосещениюспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов. | Классныеруководители | Проведеныродительскиесобрания,индивидуальныеигрупповыеконсультациидляродителей (законныхпрекдставителей). |
| 4. Участие обучающихся вмассовыхфизкультурно-спортивныхмероприятиях(втомчисле во Всероссийскихспортивныхсоревнованияхшкольников Президентскиесостязания и Всероссийскихспортивных играх школьниковПрезидентские спортивные игры) | Недостаточная работа по привлечениюобучающихся к участию в массовыхфизкультурно-спортивныхмероприятиях. | Проведение мониторинга участия обучающихся вмассовыхфизкультурно-спортивныхмероприятиях. | Ежегодно(март–апрель) | Учительфизическойкультуры | Сформирован отчет поколичествуобучающихся,принявшихучастиевмассовыхфизкультурно-спортивныхмероприятиях. |
| Привлечениеобучающихсякучастиювмассовыхфизкультурно-спортивныхмероприятиях. | Постоянно(согласноплануработы) | Учительфизическойкультуры | Неменее50%обучающихсяпривлеченык участию вмассовыхфизкультурно-спортивныхмероприятиях. |
| 5.Наличиепобедителейипризеровспортивных соревнований (в томчислевоВсероссийскихспортивныхсоревнованиях | Отсутствие системы работы попопуляризации спорта; включенностимассовойспортивнойдеятельностивобразовательную программу. | Организацияобновлениясодержанияпрограммывоспитания,включаякалендарныйпланвоспитательнойработы. | Ежегодно(август) | заместительдиректорапоВР | Скорректированкалендарныйплан воспитательной работы. |
| Организациядетско-взрослойсобытийнойобщности. | Постоянно(согласноплануработы) | Заместительдиректора по ВР;советникдиректораповоспитаниюивзаимодействиюсдетскимиобщественнымиобъединениями | Организованысовместныедетско-взрослыемероприятияфизкультурно-спортивнойнаправленности. |
| 6.Доля обучающихся,получившихзнак отличия Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплексаГотовктрудуиобороне(далее ‒ ВФСК ГТО) вустановленномпорядке,соответствующий его возрастнойкатегориина1сентябряотчетногогода | Недостаточная работа по привлечениюобучающихся к участию во Всероссийскомфизкультурно-спортивномкомплексе«Готовк труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихсяво Всероссийском физкультурно-спортивномкомплексе «Готов к труду и обороне». | Ежегодно(август) | Учительфизическойкультуры | Сформирован отчет поколичествуобучающихся,принявших участие воВсероссийскомфизкультурно-спортивномкомплексе«Готовктруду и обороне». |
| Учителя не владеют технологиейформированияиразвитияуменийинавыков,необходимыхдляучастиявоВсероссийскомфизкультурно-спортивномкомплексе«Готовк труду и обороне». | Обеспечениеобученияпедагоговповопросамформирования и развития умений и навыков,необходимых для участия во Всероссийскомфизкультурно-спортивном комплексе «Готов ктруду и обороне». | По планукурсовойподготовки | заместительдиректорапоУВР | 100%учителейфизическойкультуры повысиликвалификацию по вопросамформирования и развитияуменийинавыков,необходимыхдля участия воВсероссийскомфизкультурно-спортивномкомплексе «Готов ктруду иобороне». |
| Недостаточноеинформированиеобучающихся об участии во Всероссийскомфизкультурно-спортивномкомплексе«Готовк труду и обороне». Отсутствиесоответствующих знаний о правилах ипорядке проведения процедуры сдачиВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплексаГТО. | Проведение просветительской работы о порядкеучастия во Всероссийском физкультурно-спортивномкомплексе«Готовктрудуиобороне»ипреимуществахобладателейудостоверенийГТО. | Постоянно(согласноплануработы) | Учительфизическойкультуры | Актуализирована информация опорядкеучастиявоВсероссийскомфизкультурно-спортивномкомплексе «Готов ктруду иобороне» ипреимуществахобладателейудостоверенийГТОнаофициальном сайте школы. |
| **Магистральноенаправление«Творчество»** |
| 1. Реализация дополнительныхобщеобразовательныхпрограмм | Отсутствие ресурсов в образовательнойорганизации для реализации программдополнительногообразования. | Обеспечениедеятельностипопривлечениювнебюджетного финансирования для восполненияресурсов. | Постоянно | заместительдиректорапоУВР;заместительдиректора по АХР | Поискспонсоров |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательнойорганизации для реализации дополнительногообразования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов(материальных,информационно-технических,кадровых)дляорганизациидополнительногообразованияобучающихся. | Ежегодно(сентябрь) | заместительдиректорапоУВР;заместительдиректорапоАХР | Проведен мониторингусловий/ресурсов(материальных,информационно-технических,кадровых) для организациидополнительногообразованияобучающихся. |
| Материально-техническоеобновлениеобразовательной среды, приспособлениепомещений, использование возможностейтрансформирования, зонированияшкольногопространства,использование/приобретениевысокотехнологичного оборудования дляреализации дополнительного образования. | Ежегодно(май-август) | заместительдиректорапоУВР;заместительдиректора по АХР | Пополнениематериально-технической базы дляреализациидополнительногообразования. |
| Отсутствиеизученияобразовательных потребностей и индивидуальныхвозможностей обучающихся, интересов семьии общества. | Проведениемониторингаобразовательныхпотребностей обучающихся в обучении попрограммам дополнительного образования, в томчисле кружков, секций и др. | Ежегодно(апрель-май) | заместительдиректорапоУВР;классныеруководители | Проведенанализобразовательныхпотребностейобучающихся в обучении попрограммамдополнительногообразования, в том числекружков,секцийидр. |
| Отсутствие достаточного количествапрограмм дополнительного образования повсемнаправленностям. | Анализ дополнительных образовательныхпрограммынапредметкачестваихсодержания,соответствия интересам и потребностямобучающихся и их родителей (законныхпредставителей). | 2025г.август | заместительдиректорапоУВР | Проведен анализдополнительныхобразовательныхпрограммы напредметкачестваихсодержания,соответствияинтересам ипотребностямобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей). |
| Разработка программ дополнительногообразованияразныхнаправленностейсучетомцелей и задач общеобразовательной организации,интересов и потребностей обучающихся ииндивидуальных возможностей (повышениевариативности дополнительного образованиядетей). | 2025г.август | заместительдиректорапоУВР | Разработаны и утвержденыпрограммыдополнительногообразованияразныхнаправленностей. |
| 2.Наличиепобедителейипризеровразличных олимпиад (кромеВСОШ), смотров, конкурсов,конференций | Отсутствиесистемы мотивациипедагогическихработников. | Разработкасистемымотивирования/стимулированияпедагогическихработниковкучастиюобучающихсяв конкурсах,фестивалях, олимпиадах,конференциях. | 2025 г.январь | директоршколы | Разработаныпоказателиэффективностидеятельностиучителя |
| Наличие предметных дефицитов педагогов,недостаточных профессиональный уровеньдля подготовки обучающихся к олимпиадамразличного уровня (кроме ВСОШ), смотров,конкурсов,конференций. | Повышение квалификации педагогов в частиустраненияпредметныхдефицитов;повышениепрофессионального уровня для подготовкиобучающихся к олимпиадам различного уровня,смотрам,конкурсам,конференциямразработкаИОМ педагога; привлечение специалистоввысшего и среднего профессиональногообразованиядляподготовкиобучающихсяколимпиадам различного уровня | Поплануграфикаповышенияквалификации | заместительдиректорапоУВР | педагогиповысиликвалификацию вчастиустраненияпредметныхдефицитов;повышениипрофессиональногоуровнядляподготовки обучающихся колимпиадамразличного уровнясмотрам,конкурсам,конференциям. |
| Недостаточнаяработапоформированиюинтереса обучающихся и их родителей(законных представителей) в частиподготовкиобучающихсяколимпиадамразличногоуровня. | Привлечениеобучающихсяк участиювконкурсах, фестивалях, олимпиадах,конференциях. | Постоянно(поплануработы) | РуководителиШМО | Увеличениедоли обучающихсяк участию в конкурсах,фестивалях,олимпиадах,конференциях. |
| Отсутствие системы подготовкиобучающихся к конкурсному движению. | Проведение мониторинга участия обучающихся ианализ результатов участия в конкурсах,фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Ежегодно(июнь) | заместительдиректорапоУВР | Сформированотчетпоучастиюобучающихся в конкурсах,фестивалях,олимпиадах,конференциях. |
| Организация работы классных руководителей смотивированными обучающимися, их родителямии учителями-предметниками. | Постоянно | Классныеруководители | Организованытематическиеконсультации и выставкадостижений обучающихся |
| Обеспечениепсихолого-педагогическойподдержки участников конкурсов, фестивалей,олимпиад,конференций. | Постоянно | педагог-психолог | Обеспеченапсихолого-педагогическаяподдержкаучастниковконкурсов,фестивалей,олимпиад, конференций. |
| 3. Функционирование школьныхтворческихобъединений(школьный театр, школьныймузей, (критическийпоказатель) | Несозданы условия дляфункционированияшкольных творческих объединений. | Привлечение обучающихся к участию втворческихобъединениях (школьный театр,школьный музей, и др.) | Ежегодно(август-сентябрь) | Классныеруководители | Рекламнаяпродукциядетскихтворческихобъединений |
| Информирование, привлечение родителей(законных представителей) к созданиютворческих объединений (школьный театр,школьныймузей,и др.) |
| **Магистральноенаправление«Воспитание»** |
| 1.Взаимодействиеобразовательнойорганизации иродителей впроцессереализациирабочейпрограммывоспитания | Родители не участвуютв разработкерабочейпрограммывоспитания. | Включение в модуль работы с родителямирабочей программы воспитания мероприятий,направленныхнавовлечениеродителейвобразовательную деятельность. | 2025гавгуст | заместительдиректорапоВР | Внесеныизмененияврабочуюпрограммувоспитания. |
| Недостаточнаяработа порегламентированным формамвзаимодействияобразовательной организации и родителей. | Организацияработыпорегламентированнымформам взаимодействия образовательнойорганизациииродителей:функционированиеродительского комитета, заседанияпопечительского совета, заседания родительскогокомитета,заседанияКомиссиипоурегулированиюспоров между участникамиобразовательныхотношений, проведениеродительских собраний. | Постоянно | директоршколы;заместительдиректорапоВР;педагог-психолог | Разработаны(скорректированы)локально-нормативныеакты,регламентирующиевзаимодействиешколыиродителей (законныхпредставителей). |
| Разработкатематическихродительскихсобранийвклассах,общешкольныхродительскихсобранийповопросам воспитания, взаимоотношенийобучающихсяипедагогов,условийобученияивоспитания. | Поплануработы | заместительдиректорапоВР;классныеруководители | Разработаны и проведенытематическиеродительскиесобрания |
| Неиспользуетсявоспитательныйпотенциалвзаимодействия с родителями (законнымипредставителями) обучающихсявпроцессереализациирабочейпрограммывоспитания. | Организация проведения тематических собраний(в том числе по инициативе родителей), накоторых родители смогут получать советы повопросамвоспитания,консультацийпсихологов,врачей, социальных работников, служителейтрадиционных российских религий, обменопытом. | Поплануработы | заместительдиректорапоВР;классныеруководители | Проведены тематическиесобрания с привлечениемспециалистов(психологов,врачей,сотрудниковполицииит.д.) |
| Организация привлечения родителей (законныхпредставителей) к подготовке и проведениюклассных и общешкольных мероприятий. | Не менее 5% родителей(законныхпредставителей)вовлечены в подготовку ипроведениеклассных иобщешкольныхмероприятий. |
| 2.Реализацияпрограммкраеведенияишкольного туризма | Отсутствиематериально-техническогооснащениядляреализациипрограммпотуризму, отсутствие необходимого личного игрупповогоснаряжения. | Оптимизациярасходов,планированиематериально-техническогооснащения,необходимого для реализации программыкраеведения или школьного туризма. | Ежегодно(август) | заместительдиректорапоВР; | Составленасметарасходовдляприобретения инвентарятуристическогообъединения. |
| Частично разработаныпрограммыкраеведенияишкольноготуризмаврамкахвнеурочной деятельности и/илидополнительногообразования. | Принятиемерпопривлечениюимотивацииобучающихсякпоисковойикраеведческойдеятельности, детскому познавательномутуризму. | Ежегодно(сентябрь) | заместительдиректорапоВР | Проведенымероприятиятуристско-краеведческойнаправленности |
| Организациясистематическогоадминистративногоконтроляреализациипрограммкраеведенияишкольноготуризмавобщеобразовательнойорганизации. | Поплануработы | заместительдиректорапоУВР | Составленааналитическаясправка по реализациипрограммкраеведенияишкольноготуризма |
| 3. Наличие центра детскихинициатив,пространстваученическогосамоуправления | Недостаток в организации деятельностицентрадетскихинициатив,пространстваученическогосамоуправленияивовлеченияобучающихсяв деятельность центра детскихинициатив. | Организацияработыссетевымипартнерамисцелью использования совместных ресурсов. | Поотдельномуграфику | заместительдиректорапоВР;руководительволонтерскогошкольногоотряда | Организованадеятельностьволонтерскогошкольногоотряда. |
| 4.Наличиешкольныхвоенно-патриотическихобъединений | Необеспеченавполноймередеятельностьшкольногопатриотическогообъединения«Юнармия» | Разработкапланадеятельностишкольногопатриотическогообъединения«Юнармия» | Ежегодно(август-сентябрь) | заместительдиректорапоВР | Разработанплан деятельностишкольногопатриотическогообъединения«Юнармия» |
| Отсутствие административного контролядеятельности советника директора повоспитаниюивзаимодействиюсдетскимиобщественнымиобъединениями. | Внесение в план административного контролямероприятия по контролю деятельностисоветника директора по воспитанию ивзаимодействиюсдетскимиобщественнымиобъединениями. | Ежегодно(июнь-август) | директоршколы | В план административногоконтроля внесены мероприятияпо контролю деятельностизам.директора поВР ивзаимодействиюсдетскимиобщественнымиобъединениями. |
| **Магистральноенаправление«Профориентация»** |
| 1. Наличие профильныхпредпрофессиональныхклассов(инженерные, медицинские,космические, IT, педагогические,предпринимательские и др.) | Недостаточный уровень работы собучающимисяпопроведениюсистемнойподготовительной предпрофильной ипредпрофессиональнойработывосновнойшколедляобеспеченияпредварительногосамоопределения обучающихся. | Организациямониторингаповыявлениюспособностей, образовательных ипрофессиональных потребностей обучающихся впрофильномобучении. | Ежегодно(апрель-май) | педагог-психолог | Проведен анализобразовательныхипрофессиональныхпотребностейобучающихся |
| Обеспечение информирования обучающихся обособенностях различных сфер профессиональнойориентации; сопровождение профессиональногосамоопределенияобучающихся. | Постояннопоплануработы | заместительдиректорапоВР | Организацияпроведениямероприятий,направленныхнапрофессиональноесамоопределениеобучающихся |
| Недостаточный уровень профессиональныхкомпетенций членов управленческойкоманды в организации и обеспечениипрофильногообучения,дифференциацииииндивидуализацииобучения. | Повышениеуровняпрофессиональныхкомпетенций членов управленческой командывуправлении формированием ифункционированиемсистемыметодическогоиорганизационно-педагогическогообеспеченияпрофильного обучения, дифференциации ииндивидуализацииобучения. | Поотдельномуграфику | директоршколы | административно-управленческойкомандыповысилиуровеньпрофессиональныхкомпетенцийвуправленииформированиемифункционированиемсистемыметодическогоиорганизационно-педагогическогообеспеченияпредпрофильногообучения. |
| Недостаточныйуровенькомпетенцийпедагогическихработниковпопреподаваниювпрофильныхклассах. | Обеспечение обучения педагогов по составлениюиндивидуальных учебных планов. | 2025гавгуст | заместительдиректорапоУВРРуководители ШМО | Организованшкольныйметодический семинар посоставлениюиндивидуальныхучебныхпланов. |
| Обеспечениеобучения педагогов на курсахповышения квалификации по преподаваниюпредметов на профильном уровне. | 2025 - 2026г | заместительдиректорапоУВР | 100%педагогов,реализующихрабочие программы, прошлиобучениенакурсахповышенияквалификации. |
| 2. Посещение обучающимисязанятий по программамдополнительного образования, втомчислекружков,секцийидр.,направленных напрофориентацию | Отсутствие реализуемых программдополнительного образования, направленныхнапрофориентацию. | Анализпотребностейобучающихсявобучениипопрограммам дополнительного образования, втомчисле в кружках, секциях и др., направленныхнапрофориентацию. | Ежегодно(сентябрь) | заместительдиректорапоВР | Проведеноанкетированиеобучающихсядлявыявленияпотребностей в обучении попрограммамдополнительногообразования. |
| Разработка программ дополнительногообразования на основе потребностейобучающихся, организация работы кружков,секцийсучетомпотребностейобучающихся | 2025г.(август-сентябрь) | заместительдиректорапоУВР | Разработаныпрограммыдополнительного образования сучетомобразовательныхпотребностей обучающихся |
| Обеспечение посещения обучающимися занятийпопрограммамдополнительногообразования,втомчислекружков, секцийи др.,направленныхнапрофориентацию. | Постоянно | Классныеруководители | Проведенмониторингпосещениязанятий попрограммамдополнительногообразования |
| Обеспечение административного контроля зареализацией программ дополнительногообразования,втомчислекружков,секцийидр.,направленныхнапрофориентацию. | ПоплануВСОКО | заместительдиректорапоВР | Информационная справка порезультатамадминистративногоконтроля |
| Недостаточная работа по формированиюинтереса и мотивации обучающихся и ихродителей (законных представителей) вобучении детей по программамдополнительного образования, направленныхнапрофориентацию. | Организациявстречобучающихсяспредставителями рабочих профессий и служащих;посещение обучающимися и родителями(законными представителями) дней открытыхдверей. | Постоянно(подополнительномуграфику) | заместительдиректорапоВР | Организованы встречи спредставителямирабочихпрофессий и служащих. |
| Обеспечение проведения мероприятийпрофориентационнойнаправленностипопредпочтениямобучающихсяврамкахреализациипрограммы по воспитанию, программподополнительному образованию детей иподростков, по результатам исследованияпотребностей и интересов обучающихсякопределеннымпрофессиям. | Поплануработы | заместительдиректорапоВР | Организованыипроведенымероприятияпрофориентационнойнаправленностидляобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей) |
| **Магистральное направление «Учитель.Школьнаякоманда»** |
| 1.Охватучителейдиагностикойпрофессиональныхкомпетенций(федеральной,региональной,самодиагностикой) | Недостаточный охват учителей диагностикойпрофессиональныхкомпетенций(федеральной,региональной,самодиагностикой). | Проведениеразъяснительнойработыспедагогическимикадрамипопорядку,формамдиагностики профессиональных дефицитовпедагогическихработниковобразовательныхорганизаций с возможностью полученияиндивидуального плана в соответствии сраспоряжением Минпросвещения России от27.08.2021№Р-201. | 2025гмарт | директоршколызаместительдиректорапоУВР | Проведена тематическаяконсультацияпопорядку,формамдиагностикипрофессиональныхдефицитовпедагогическихработников |
| Разработкапланамероприятийповыявлениюпрофессиональныхзатрудненийипотребностейпедагогов. | 2025гиюнь | заместительдиректорапоУВР | Разработан планмероприятийповыявлениюпрофессиональныхзатрудненийи потребностей педагоговна2024–2025учебныйгод |
| Обеспечениесамодиагностикипрофессиональныхдефицитов на основании рефлексиипрофессиональной деятельности, на основеразработанногоинструментария(анкета/чек-лист). | 2025гиюнь | заместительдиректорапоУВР | Разработанинструментарийсамодиагностикипрофессиональныхдефицитов |
| Обеспечение проведения диагностикипрофессиональных дефицитов на основаниирезультатов профессиональной деятельности(экспертный анализ результатов в областиобучения, воспитания, развития обучающихся). | Ежегоднооктябрь | заместительдиректорапоУВР | педагоги прошлидиагностикупрофессиональныхдефицитовк2027 году |
| Обеспечение проведения диагностикипрофессиональных дефицитов на основанииэкспертнойоценкипрактическойдеятельности(участиевоткрытоммероприятии,егоанализиподготовка заключения о выявленныхпрофессиональныхдефицитах). | 2027гянварь | директоршколызаместительдиректорапоУВР | Педагогический совет порезультатамдиагностикипрофессиональныхдефицитов. |
| 2. Доля педагогическихработников, прошедших обучениепо программам повышенияквалификациипоинструментамЦОС, размещенным вФедеральномреестредополнительныхпрофессиональныхпрограммпедагогическогообразования(затри последних года) | Низкая доля педагогических работников,прошедших обучение по программамповышения квалификации по инструментамЦОС,размещеннымвФедеральномреестредополнительныхпрофессиональныхпрограмм педагогического образования (затри последних года). | Проведениемониторингаобученияпедагогическихработников общеобразовательнойорганизации по программам повышенияквалификации по инструментам ЦОС,размещенным в Федеральном реестредополнительныхпрофессиональныхпрограммпедагогическогообразованиязатрипоследнихгода. | 2025гмарт | заместительдиректорапоУВР | Проведен мониторингобученияпедагогическихработниковобщеобразовательнойорганизации по программамповышения квалификации поинструментамЦОС |
| Проведение анализа имеющихся программдополнительного профессионального образованияпо инструментам ЦОС региональных институтовразвития образования/институтов повышенияквалификации, программ, размещенных вФедеральном реестре дополнительныхпрофессиональныхпрограммпедагогическогообразования. | ЕжегодноАвгуст,январь | заместительдиректорапоУВР | Составленпереченьпрограммдополнительногопрофессиональногообразованияпо инструментам ЦОС |
| Обеспечениеинформированияоновыхтенденцияхразвития образования, задачах итребованиях кпрофессиональнойкомпетентностипедагогическихработниковповопросамиспользования инструментов ЦОС вобразовательнойдеятельности. | Ежегодносентябрь,февраль | заместительдиректорапоУВР | 100%педагоговинформированыо новыхтенденциях развитияобразования, задачах итребованияхкпрофессиональнойкомпетентностипедагогическихработников по вопросамиспользованияинструментовЦОС |
| Формирование перспективного плана повышениеквалификации педагогических работников попрограммамповышенияквалификациипоинструментам ЦОС, размещенным вФедеральном реестре дополнительныхпрофессиональныхпрограмм педагогическогообразования. | 2025гМай-июнь | заместительдиректорапоУВР | Составлен перспективный планповышениеквалификациипедагогическихработниковпопрограммамповышенияквалификациипоинструментамЦОС. |
| Организацияобученияпедагогическихработниковпопрограммамповышенияквалификации по инструментам ЦОС,размещенным в Федеральном реестредополнительных профессиональных программпедагогическогообразования. | Поплануповышенияквалификации | заместительдиректорапоУВР | Организованадминистративныйконтроль за организациейобучения педагогическихработников по программамповышения квалификации поинструментамЦОС |
| Включение в индивидуальные образовательныемаршрутыпедагогов плана обучения попрограммам повышения квалификации поинструментам ЦОС, размещенным вФедеральномреестре. | ЕжегодноАвгуст-сентябрь | заместительдиректорапоУВР | Составленыиндивидуальныеобразовательныемаршрутыпедагогов |
| 3.Доляпедагогическихработникови управленческихкадров,прошедших обучение попрограммамповышенияквалификациивсферевоспитания(за три последних года) | Низкая доля педагогических работников иуправленческихкадров,прошедшихобучениепопрограммам повышения квалификации всферевоспитания (за три последних года). | Проведениемониторингаобученияпедагогическихработников общеобразовательнойорганизации по программам повышенияквалификациивсферевоспитания,размещеннымв Федеральном реестре дополнительныхпрофессиональныхпрограммпедагогическогообразования за три последних года. | 2025гиюнь | заместительдиректорапоВР | Проведен мониторингобученияпедагогических работников попрограммамповышенияквалификациивсферевоспитания. |
| Проведение анализа имеющихся программдополнительного профессионального образованияв сфере воспитания региональных институтовразвития образования/институтов повышенияквалификации, программ, размещенных вФедеральномреестредополнительныхпрофессиональныхпрограммпедагогическогообразования. | Ежегодносентябрь | заместительдиректорапоВР | Составленпереченьпрограммдополнительногопрофессиональногообразованияв сфере воспитания |
| Обеспечение адресного подхода со стороныадминистрации,проведениеинформационно-разъяснительнойработыспедагогамиозначениивоспитания. | Постоянно | заместительдиректорапоВР | Проведеныиндивидуальныеигрупповые консультации спедагогамиозначениивоспитания. |
| Обеспечениеанализа/самоанализапрофессиональной деятельности педагогическихработников в сфере воспитания. | Ежегодноиюнь | заместительдиректорапоВР | Составленанализвоспитательнойработышколы |
| Формированиеперспективногопланаповышениеквалификации педагогических работников врамкахпопрограммамповышенияквалификациивсфере воспитания, размещенным в Федеральномреестре дополнительных профессиональныхпрограммпедагогическогообразования. | 2025гМай-июнь | заместительдиректорапоВР | Составлен перспективный планповышениеквалификациипедагогическихработниковпопрограммамповышенияквалификациивсферевоспитания |
| Организацияобученияпедагогическихработниковпопрограммамповышенияквалификациивсферевоспитания,размещеннымвФедеральном реестре дополнительныхпрофессиональныхпрограммпедагогическогообразования. | Поплануповышенияквалификации | заместительдиректорапо ВР | Организованадминистративныйконтроль за организациейобучения педагогическихработников по программамповышения квалификации всферевоспитания |
| Включение в индивидуальные образовательныемаршрутыпедагогов плана обучения попрограммамповышенияквалификациивсферевоспитания, размещенным в Федеральномреестре. | Ежегодносентябрь | Педагогическиеработники | ВИОМпедагоговвключенообучение по программамповышенияквалификациивсферевоспитания |
| 4.Участиепедагоговвконкурсномдвижении | Отсутствие педагогов, участвующих впрофессиональных конкурсах навсероссийскомуровне. | Созданиесистемымотивирования/стимулированияпедагогическихработников, занимающих активную позицию вконкурсномдвижении,принимающихучастиевпрофессиональныхконкурсах. | 2025гянварь | директоршколы | Разработаныпоказателиэффективностидеятельностиучителя |
| Разработка для педагогов календаря активностей(очные и дистанционные конкурсыпрофмастерства, олимпиады и диктанты,обучающиесеминарыиконференцииит.д.). | Ежегодносентябрь | заместительдиректорапоУВР | Разработанонлайнкалендарьактивностей для педагогов |
| Организация адресного методическогосопровождения в профессиональном развитиипедагогическихработниковиуправленческихкадровдо35летвпервыетригодаработы. | Постоянно | заместительдиректорапоУВР | Составленпланработы |
| Разработкапланамероприятийповыявлениюираспространению передового педагогическогоопыта. | Ежегодноавгуст | РуководителиШМО | Впланработыметодическихобъединенийвключенымероприятияповыявлениюираспространениюпередовогопедагогическогоопыта. |
| Обеспечение адресного методическогосопровождения,вт.ч.идлявыявленияпотенциальныхучастников профессиональныхконкурсов. | В течениеучебногогода | заместительдиректорапоУВР | Проведенвнутришкольныйконкурссамопрезинтациипедагогов. |
| Осуществлениеметодическогосопровожденияпедагогов,участвующихвконкурсахпрофессиональногомастерства. | Померенеобходимости | заместительдиректорапоУВР | Оказанаметодическаяпомощь |
| Привлечение педагогических работников кучастиювмероприятияхвкачествеэксперта,члена жюри, руководителя краткосрочногопроекта. | Постоянно | директоршколы | Педагогическиеработникипривлечены к участию вмероприятиях в качествеэксперта, члена жюри,руководителякраткосрочногопроекта |
| Обеспечениеучастия педагогов в публичныхмероприятиях разных уровней: конференциях,круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. | Поотдельномуграфику | РуководителиШМОзаместительдиректорапоУВР | Участиепедагоговвпубличныхмероприятиях разных уровней:конференциях, круглых столах,семинарах, мастер-классахит.д. |
| **Магистральное направление «Образовательнаясреда»** |
| 1. Использование федеральнойгосударственнойинформационнойсистемы Моя школа, в том числеверифицированногоцифровогообразовательного контента, приреализации основныхобщеобразовательныхпрограммвсоответствии с МетодическимирекомендациямиФедеральногоинститута цифровойтрансформации в сфереобразования(критическийпоказатель) | Отсутствие управленческих компетенций вреализации государственной политики повнедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций,нормативныхдокументовпоиспользованиеФГИС «Моя школа», в том числеверифицированного цифрового образовательногоконтента, при реализации основныхобщеобразовательныхпрограмм. | 2025гянварь | заместительдиректорапоУВР | ОрганизованообучениеадминистратораООФГИС«Мояшкола» |
| Отсутствие/частичнаяразработкаЛАдокументов поиспользованиюФГИС «Мояшкола». | Разработкапроектапоцифровойобразовательнойсреде образовательной организации и включениевсех педагогов и управленческого персоналашколы к использованию единого доступа кобразовательным сервисам цифровым учебнымматериалам. | 2025 Июнь-август | ДиректорзаместительдиректорапоУВР | Разработанпроектповключениюсотрудников школык использованию единогодоступа к образовательнымсервисам цифровым учебнымматериалам. |
| Педагогические работники не обладаютнеобходимымикомпетенциями. | Осуществление мониторинга цифровыхкомпетенций педагогов и обучающихся,позволяющих использовать оборудование ипрограммные средства, технологиидистанционногообразовательноговзаимодействия,пользоватьсядоступомкинформационнымканаламсетиИнтернет,ресурсаммедиатек. | ЕжегодноОктябрь -декабрь | заместительдиректорапоУВР | Организованвнутришкольныймониторингцифровыхкомпетенцийпедагоговиобучающихся. |
| Педагогические работники не знакомы сфункциональнымивозможностямиФГИС«Мояшкола». | Оказание методической помощи педагогическимработникам, изучение педагогическимиработникамиМетодических рекомендаций дляпедагогическихработниковповопросамработына платформе ФГИС «Моя школа». | 2024декабрь | заместительдиректорапоУВРРуководители ШМО | Проведены заседания ШМО повопросам работы на платформеФГИС «Моя школа». |
| Неиспользованиевозможностей ФГИС «Мояшкола» в организации оценочнойдеятельности. | Обеспечениеоценкииучетарезультатовиспользованияразнообразных методов и формобучения, взаимнодополняющихдругдруга, втомчислепроектов,практических,командных,исследовательских,творческихработ,самоанализаи самооценки, взаимооценки,наблюдения,испытаний(тестов),динамическихпоказателейосвоения навыков и знаний, в томчислеформируемых с использованием цифровыхтехнологий. | Постоянно | заместительдиректорапоУВР | Мониторингиспользованияоценки и учета результатовобразовательныхрезультатов. |
| 2.Информационно-коммуникационнаяобразовательнаяплатформаСферум(критическийпоказатель) | Не организовано обучение педагогическихработников по использованию возможностейплатформы Сферум организацииобразовательнойдеятельности. | Проведение методических семинаров иобучающихпрактикумовдляпедагоговпоработена платформе Сферум. | Постоянно | заместительдиректорапоУВР | Организовано участие педагоговв методических семинарах иобучающих практикумах дляпедагоговпоработенаплатформеСферум. |
| Проведение мастер-классов, открытых занятий собучающимися с использованием платформыСферум. Организация педагогическимиработникамикоммуникационноговзаимодействияс обучающимися, их родителями(законнымипредставителями) с использованиемдоступныхфункциональныхвозможностейпрофиляСферумв VK Мессенджере. | Постоянно | ПедагогическиеработникиРуководители ШМО | ОрганизованоактивноевзаимодействиепедагоговиобучающихсясиспользованиемплатформыСферум. |
| Педагогические работники не включены всетевые профессиональные сообщества пообмену педагогическим опытом. | Обеспечение включения педагогическихработников в сетевые профессиональныесообщества по обменупедагогическим опытом. | Постоянно | ПедагогическиеработникиРуководители ШМО | Проведен анализ сетевыхпрофессиональныхсообществ,организованнопоэтапноевключениепедагогическихработников в сетевыепрофессиональныесообществапо обмену педагогическимопытом. |
| 3. Функционирование школьногобиблиотечного информационногоцентра | Слабаяматериально-техническаябаза. | Осуществлениепоискаисточниковдополнительногофинансирования. | Постоянно | директоршколы | Организованыдополнительныеплатныеобразовательныеуслуги. |
| Старениебиблиотечногофонда. |
| Недостаточностьинформационно-ресурсногоипрограммногообеспечения. |
| Недостатокпрофессиональнойкомпетенцииработника библиотеки в организациишкольного библиотечного информационногоцентра. | Внесениевграфикповышенияквалификациисистематическогообучениябиблиотекарейшколсервисам и инструментам решенияобразовательныхитворческихзадачприработев ШИБЦ. | Поотдельномуграфику | библиотекарь | Организованоповышениеквалификациибиблиотекарейшкол. |
| **Магистральное направление «Школьныйклимат»** |
| 1. Наличие в штатеобщеобразовательнойорганизацииучителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающегооказаниепомощицелевымгруппамобучающихся | Отсутствие в штате общеобразовательнойорганизации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощицелевым группам обучающихся. | Решение кадрового вопроса путем привлеченияучителя-дефектолога,учителя-логопедаврамкахсетевоговзаимодействия. | Ежегодно | директоршколы | Заключениедоговорасетевоговзаимодействия |
| 2.Оказаниепсихолого-педагогическойпомощицелевымгруппамобучающихся(испытывающим трудности вобучении;находящимсявтруднойжизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся безпопеченияродителей;обучающимся с ОВЗ и (или)инвалидностью; одаренным детям)(критическийпоказатель) | Отсутствие в штате общеобразовательнойорганизации учителя-логопеда и учителя-дефектолога. | Решение кадрового вопроса путем привлеченияучителя-логопеда и учителя-дефектологаврамках сетевого взаимодействия. | Ежегодно | директоршколы | Заключениедоговорасетевоговзаимодействия |
| Не разработана психолого-педагогическаяпрограмма. | Разработкапсихолого-педагогическойпрограммы. | 2025Май-июнь | педагог-психолог | Разработанапрограммапсихолого-педагогическойпомощи |
| Необеспеченавариативностьнаправленийпсихолого-педагогическогосопровожденияучастников образовательных отношений. | Обеспечениепсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательногопроцесса, направленного на формированиеценности здоровья,безопасного образа жизни,развития экологической структуры, осознанного иответственного выбора дальнейшейпрофессиональной сферы деятельности,коммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников. | Постоянно | педагог –психологКлассныеруководители | Организованопсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихся |
| 3. Формирование психологическиблагоприятногошкольногопространства для обучающихся | Недостаток помещений для формированияпсихологически благоприятного школьногопространства для обучающихся. | Модернизация учебных помещений (дляпроведения учебных занятий, в том числе вбольшихгруппах,параллелями,дляподготовкипроектов, выполнения домашних заданий,творчества, самодеятельности; комнаты детскихинициатив/ученическогосамоуправления,креативных пространств (для проведенияконкурсов,фестивалей,конференцийидр.). | ЕжегодноИюнь-август | директоршколызаместительдиректорапоАХР | Учебные кабинеты оснащеныдополнительнымоборудованием дляпроведенияконференций, конкурсов и т.д. |
| Применение во внеурочное время учебныхпомещений,чтобыобучающиесямоглиоставатьсяв школе, заниматься творчеством,самодеятельностью, осуществлять любую другуюдеятельность в рамках законодательства илокальных нормативных актов школы. | Постоянно | Педагогическиеработники | Использование ресурсовучебных помещений дляреализации внеурочныхзанятий. |
| 4.Профилактикатравливобразовательнойсреде | Недостаточность мероприятий, направленныхна профилактику травли в образовательнойсреде. | Проведение работы по формированиюблагоприятного социального климата школы. | Постоянно | заместительдиректорапоВР;социальныйпедагог,педагог–психолог | Проведенымероприятия,направленныенаформированиеблагоприятногоклиматашколы. |
| Обеспечениемониторингаи оценкираспространенноститравли. | Постоянно | Классныеруководители | Ведется систематическиймониторингвзаимоотношенийобучающихся |
| Обеспечение работы по выработке и соблюдениюшкольныхправил,направленныхнапрофилактикутравли. | 2025гсентябрь | классныеруководители | Проведено совещание МОклассных руководителей повыработкешкольныхправил, направленных на профилактикутравли. |
| Обеспечениемониторингаситуацииобщениямеждушкольниками. | Постоянно | заместительдиректорапоВР;классныеруководители | Ведетсясистематическиймониторингвзаимоотношенийобучающихся |
| Созданиеинформационно-методическогообеспечения системы профилактики травливобразовательнойсреде. | Постоянно | заместительдиректорапоВР;педагог -психолог | Разработаныинформационно-методические материалы попрофилактике травли вобразовательнойсреде. |
| Недостаточностьпрофилактическихмероприятий в образовательной среде. | Проведение регулярного мониторинга занятостиподростков «группы риска». | Постоянно | заместительдиректорапоВР; |  |
| Организация диагностической работы по раннемувыявлениюподростков«группыриска»,склонныхк противоправным действиям. | Ежегодносентябрь | социальныйпедагогпедагог -психолог | Выявленыподростки«группыриска» |
| Профилактика суицидального поведения вдетской и подростковой среде. | Поотдельномуграфику | педагог-психолог | Проведеныпрофилактическиемероприятия |
| Невыстроенасистемнаяработапопреодолениюдефицитакомпетенцийупедагогическихииныхработниковобразовательной организации. | Организация обучения педагогических и иныхработниковшколы поведению попредотвращениюивмешательствувситуациитравли. | 2025октябрь | педагог–психолог;заместительдиректорапоВР | Организованметодическийсеминардлясотрудниковпопредотвращениюивмешательствувситуациитравли. |
| Обеспечение формирования и развитияпсихолого-педагогическойкомпетентностиработниковорганизации. | Постоянно | РуководителиШМО | Организована работа поформированиюразвитияпсихолого-педагогическойкомпетентностипедагогов. |
| Недостаточныйадминистративныйконтроль | Обеспечениемониторингарезультатовдеятельностипопрофилактикетравливобразовательнойсреде. | ЕжегодноМай-июнь | заместительдиректорапоВР; | Проведенанализпрофилактическихмероприятий |
| 5.Профилактика девиантногоповедения обучающихся | Недостаточныйуровеньпрофилактическойиинформационно-просветительской работы собучающимися «группы риска» | Повышениепсихолого-педагогическойкомпетентности педагогическихработников,обучающихся, их родителей (законныхпредставителей). | Постоянно | педагог–психологзаместительдиректорапоВР | Проведеныиндивидуальныетематическиеконсультации |
| Проведениерегулярногомониторингазанятостиподростков«группыриска». | Постоянно | заместительдиректорапоВР; |  |
| Организация диагностической работы по раннемувыявлению подростков «группы риска»,склонных к противоправным действиям. | Ежегодносентябрь | заместительдиректорапоВР; | Выявленыподростки«группыриска» |
| Профилактикасуицидальногоповедениявдетскойиподростковойсреде. | Поотдельномуграфику | заместительдиректорапоВР; | Проведеныпрофилактическиемероприятия |
| Разработка мер по реализации программ иметодик, направленных на формированиезаконопослушного поведения обучающихся. | Постоянно | КлассныеруководителизаместительдиректорапоВР | Разработаныпрограммно-методические материалы поформированиюзаконопослушногоповеденияобучающихся. |
| Разработка системы иформационно-просветительской работы с обучающимися повопросам девиантного поведения. | 2025гФевраль | заместительдиректорапоВРучительинформатики | Организована системная работашкольного медиа-центра повопросамдевиантногоповедения. |
| Планирование работы, направленной напрофилактикуформированияуобучающихсядевиантных форм поведения, агрессии иповышеннойтревожности. | Ежегодносентябрь | социальныйпедагогпедагог–психолог | Составленпланработысобучающимисяпопрофилактике девиантных формповедения. |
| Недостаточныйадминистративныйконтроль. | Выстраивание системы контроля осуществленияпрофилактики девиантного поведенияобучающихся. | ЕжегодноИюнь | заместительдиректорапоВР | Проведенанализвыполненияплана мероприятий попрофилактикедевиантногоповеденияобучающихся. |