Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Закомалдинская основная общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано:**  Руководитель МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского муниципального округа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В. В. Показаньев  \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | **Принято:**  Совет школы  Протокол №  от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_г. | **Утверждено:**  Приказ директора №  от \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_/ С. В. Сергеева |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ КАНДИДАТА НА ДОЛЖНОСТЬ руководителя МКОУ «Закомалдинской ООШ»Куртамышского района, Курганской области на 2025-2030 год**

Разработчик Программы Развития: Денисов А. Г.

Программа развития школы обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом, и информационном развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

  Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей  гражданской ответственностью.

    Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;

- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семья, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную   гражданскую позицию.

**Основное содержание**

1. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении

2. Паспорт программы развития.

3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ.

4. Основные направления и особенности реализации Программы развития.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы.

6. Этапы и сроки реализации Программы развития ОУ.

1. **Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  ОО(*согласно Уставу*) | **Муниципальное казенное общеобразовательноеучреждение**  **«Закомалдинская основнаяобщеобразовательнаяшкола»** |
| ИНН | 4511005359 |
| Учредитель:  *(согласноУставу*) | АдминистрацияКуртамышскогомуниципальногоокруга Курганской области  Сайт учредителя https://kurtamyshsky.gosuslugi.ru/ |
| Датаоснования | 1912 г. |
| Юридическийадрес с индексом | 641444,Курганскаяобласть,Куртамышскийрайон, с. Закомалдино, улица Школьная, дом 8,8а |
| тел.указать,E-mail: | Телефон:8(35249)2-27-37,  Адресофициальногосайташколы:  https://zakomaldinskaya-r45.gosuslugi.ru/  E-mail:zakoshkola@yandex.ru |
| Лицензия | Выписка из реестра лицензий №Л035-01284-45/00279604  от18февраля 2022г. |
| Срок действия государственной аккредитации  образовательной программы | Бессрочная |
| Краткиесведенияо структуре  образовательной организации. |  |
| Краткиесведенияо реализуемых  образовательных программах,  образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания. | **Начальное общее образование (нормативный срокосвоения–4 года):**  по основным общеобразовательным программам начальногообщегообразования ФГОС;  адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ: ЗПР, ТНР, слабовидящие .  **Основноеобщееобразование(нормативный срокосвоения-5 лет)по:**  общеобразовательным программам основного общего образования;  адаптированным основным образовательным программам дляобучающихся сОВЗ: ЗПР, ТНР. |
| Краткиесведенияо структуре  образовательной деятельности,  о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов. | **Начальноеобщее образование**  Количествоклассов/обучающихся(на 01.03.2025 г.)  Основнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщего образования 4 класса / 34 обучающихся  Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ((АООП для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2):1 кл./1; 3 кл./1; 4 кл./1;  тяжелым нарушением речи (ТНР) (вариант 5.2): 2 кл./1; 4 кл./1; слабовидящие (вариант 4.2): 1 кл./1; 2 кл./1)). Итого: 8 учащихся.  **Основноеобщееобразование**  Количествоклассов/обучающихся(на01.03.2025 г.)  Основная образовательная программа основного общего образования 5 классов / 30 обучающихся  Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ((АООП для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.0; 7.2): 6 кл./1; 8 кл./1; 9 кл./1;  тяжелым нарушением речи (ТНР) (вариант 5.2): 5 кл./1)). Итого: 4 учащихся |
| Форма обучения | Очная |
| Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровойструктуре, о наличии профессионального педагогического  образованияи квалификаци | Общееколичествоработников24  14 педагогических работников из них:  1 руководитель;  4учителяначальныхклассов;  6 учителей - предметников;  3 воспитателя;  с первой квалификационной категорией – 7;  с высшей квалификационной категорией – 2;  соответствие занимаемой должности – 4;  молодой специалист - 1  Образование:  Высшееобразование -4  Специальноесреднееобразование - 10  Количествоспециалистов(втомчислеосуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ: ЗПР, ТНР, слабовидящие:  зональный педагог-психолог -1  зональный логопед-1  Педагогическиеработники,награжденныеПочетной  грамотойДепартамента образованияинаукиКурганской области - 4  Выпускники школы, работающие в Школе - 7 Численность/удельныйвесчисленностипедагогических работников,прошедших за последние 5лет повышение  квалификации/профессиональнуюпереподготовкупопрофилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательнойорганизациидеятельности,вобщей численности педагогических -14 человек/ 100% |
| Краткая  характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | МКОУ «Закомалдинская ООШ» является основной общеобразовательной школой. При школе есть ГПД и ГКП, здание школы находится почти в центре села недалеко территориально находится ФАП и ДК села Закомалдино. Школа имеет пришкольный участок, на котором выращиваются культурные растения (картофель, свекла, морковь, капуста, репчатый лук). Неплохое качество сети Интернет.  В школе располагается спортзал, музейный уголок, спортивная площадка. Школа является только образовательным центром села.  В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры в селе, сельскойбиблиотекой, КДН и ЗП, ПДН ОВД г. Куртамыш, активно участвует в помощи СВО, пенсионерам педагогического труда. |
| Сведения о режиме деятельности, количествесмен и дней в учебнойнеделе, особенности календарного  графика. | Школа работает в режиме пятидневной учебной недели 1-4 классы и шестидневной учебной недели 5-9 классы. Занятия проходят в две смены.  Оцениваниепочетвертям.  Продолжительность учебного года в 1-4 классах составляет 33 учебные недели, 5-9 классах составляет 34 учебные недели.  Режим работы:  понедельник-пятницас8-00до 18 – 00, суббота с 8-00 до 13-00.  Продолжительность урока на уровне начального общего образования и основного общего образования составляет 40 минут.  В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РоссийскойФедерации -русском языке. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие3года | РезультатыдеятельностиМКОУ«Закомалдинская ООШ»ежегодноотражаютсявотчетахорезультатахсамообследованияобразовательной организации: |

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и задачи программы | Цель:  Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.  Задачи:  1. На основе проблемного анализа деятельности школы  определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2025 по 2030 годы.  2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.  3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;  •           создание условий для повышения качества знаний обучающихся  •           обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;  •           овладение педагогами школы современными  педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в  профессиональной деятельности;  •      создание условий для повышения квалификации  педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;  •      обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;  •      развитие государственно - общественного  управления ОУ;  •     обеспечение приоритета здорового образа жизни. |
| Функции Программы | 1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.  2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.  3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции. |
| Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения | Разработанная единая образовательная программа МКОУ «Закомалдинской ООШ» на основе ФГОС общего образования. |
| Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех ступеней обучения. |
| Сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей. |
| Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива. |
| Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности. |
| Сформированные представления о здоровом образе жизни. |
| Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования. |
| Развитая система дополнительных образовательных услуг. |
| Повышение эффективности государственно-общественных форм управления. |
| Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы  образовательного процесса. |
| Разработанные внутренние критерии результативности работы школы. |
| Разработчик Программы | Кандидат на замещение должности директора МКОУ «Закомалдинской ООШ» |
| Срок действия Программы | 2025 -2030 годы |
| Механизм реализации программы | Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития:  - «Образовательная программа школы»  - «Информационно-образовательная среда школы»  - «Воспитательная система школы»  - «Здоровье школьника и педагога»  - «Одарённые дети»  - «Методическая культура педагога» |
| Исполнители | Педагогический коллектив МКОУ «Закомалдинской ООШ» |
| Структура Программы | 1. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ. |
| 2. Концепция развития школы на 2025-2030 годы. |
| 3. Основные направления и особенности реализации Программы развития. |
| 4. Ожидаемые результаты реализации Программы. |
| 5. Этапы реализации программы развития |
| Объём и источники финансирования | Бюджетное, внебюджетное финансирование |
| Порядок мониторинга хода и реализации Программы | Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ. |

**3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ**

- Конвенция о правах ребёнка (принята[резолюцией 44/25](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/44/25)Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (рас­по­ряже­ние Пра­витель­ства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;

- Санитарно-эпидемиологических правил  и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10

- Нормативно-правовые документы Комитета общего образования  Волгоградской  области.

**4. Основные направления и особенности реализации Программы развития**

Задачи Программы развития:

•          качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

•          создание условий для повышения качества знаний обучающихся

•          обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;

•          овладение педагогами школы современными  педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в  профессиональной деятельности;

•          создание условий для повышения квалификации  педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;

•          обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;

•          развитие государственно - общественного  управления ОУ;

•          обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

            удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субьектнойпозиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

            Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

            Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

·         научиться жить (принцип жизнедеятельности);

·         научиться жить вместе;

·         научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);

·         научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

            Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

·         гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

·         отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

·         формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;

·         стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;

·         безусловное обеспечение всех выпускников школы  качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации   следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

·         готовность к разрешению проблем;

·         технологическая компетентность;

·         готовность к самообразованию;

·         готовность к использованию информационных ресурсов;

·         готовность к социальному взаимодействию;

·         коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутри школьного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;

- организация учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые существенные изменения  образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ  разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода  школы  к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

**5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ**

Обеспечение нового качества образования:

1.         Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2.         Задачи школьного образования определят отбор содержания  образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного  компонентов.

3.         Реализация ФГОС общего образования в ОУ.

4.         Педагоги овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

5.         Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

6.         Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

7.         Развитие  культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1.         Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2.         Обеспечение  включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию  интеллектуальных способностей.

3.         Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1.         Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации,  через включение в управление своей  деятельностью.

2.         Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

3.         Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

**Образ выпускника ОУ:**

Выпускник школы –  успешный, социально-интегрированый, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

            Составляющие образа выпускника -  его компетенции и качества:

                        образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

•          предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией;

•          деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

•          ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

**6. Этапы и сроки реализации Программы развития ОУ.**

Основные направления и особенности реализации Программы развития

**«Школа активных и успешных детей»**

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса. Совершенствование информационно-образовательной среды

**Проект 1«Информационно-образовательная среда школы»**

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
| 1. | Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями | По мере необходимости до 2030 года | Директор, заместитель директора по УВР |
| 2. | Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет | 2025 – 2030 года | Директор, учитель информатики |
| 3. | Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) | 2025 – 2030 года | Ответственный за работу с сайтом |
| 4. | Ведение электронного журнала и электронных дневников. | 2025- 2030 года | Директор, заместитель директора по УВР, учитель информатики, классные руководители |
| 5. | Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.) | 2025– 2030 года | Заведующая библиотекой |
| 6. | Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей | 2025 – 2030 года | Заместитель директора по УВР |
| 7. | Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса | 2025 – 2030 года | Заместитель директора по УВР |

Ожидаемые результаты:

1.      повышение качества образования;

2.      информационно-методическая поддержка образовательного процесса;

3.      обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;

4.      электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;

5.      реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех ступенях образования;

6.      применение современных образовательных технологий;

7.   разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2020-2025 гг.»;

8.     формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;

9.      повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию  интеллектуальных способностей обучающихся;

10.   внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и вузов;

Принципы работы с одаренными детьми:

1.Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.

2.Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3.Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

4.Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.

5.Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6.Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;

- кружки и секции по интересам;

- конкурсы, соревнования;

- интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;

- научно-исследовательские конференции.

**Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства**

**Проект 2«Методическая культура педагога»**

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

Основные направления реализации проекта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | |  | Содержание деятельности | Сроки |  | Ответственные |
| 1 | |  | Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога» | 2025-2030 г. |  | Директор, заместитель директора по УВР |
| 2 | |  | Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам | 2025-2030 г. |  | Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО |
| 3 | |  | Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода | 2025-2030 г. |  | Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО |
| 4 |  | | Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней | 2025-2030 г. |  | Заместитель директора по УВР |
| 5 |  | | Организация работы творческих групп педагогов по проблемам:  - разработка рабочих программ по новым ФГОС;  -учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;  - диагностика в учебной и воспитательной деятельности | 2025-2030 г. |  | Заместители директора по УВР, руководители МО |
| 6 |  | | Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов | 2025-2030 г. |  | Директор |
| 7 |  | | Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы» | 2025-2030 г. |  | Заместители директора по УВР |
|  | | | | | | | |

Ожидаемые результаты:

-        рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;

-        создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;

-        повышение качества преподавания;

-     рост социально-профессионального статуса педагогов.

Сохранение здоровья обучающихся

 Выработка путей  сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает  разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

·         сохранение экологии классных помещений;

·          развитие здоровьесберегающей  культуры учителя использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;

·         привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;

·          введение мониторинга факторов риска здоровья;

·         ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;

·         соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для  учащихся.

**Проект 3«Здоровье школьника и педагога»**

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы;  сохранение, укрепление психологического и физического здоровья  педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

·    чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;

·    гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;

·    планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их  здоровья;

·    развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;

·    привлечение системы кружковой, секционной внеклассной  и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

·    совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1 | Диагностика состояния здоровья:  - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма:  - заполнение паспорта здоровья классных коллективов;  - комплектование физкультурных групп | В течение всего периода | Медработник ФАП |
| 2 | Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:  -  организация работы спортивных секций;  - физкультурные минутки и паузы на уроках;  -подвижные перемены с музыкальным сопровождением;  - общешкольные спортивные мероприятия;  - Дни здоровья и спорта. | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся | 2025-2030 г. | Ответственный медработник ФАП |
| 4 | Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды | ежегодно | Заместители директора по УВР, ВР |
| 5 | Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов | В течение всего периода | Руководители МО |
| 6 | Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7 | Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП:  - при составлении школьного расписания;  - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены | В течение всего периода | Заместитель директора поУВР |
| 8 | Обеспечение полноценного горячего питания детей | В течение всего периода | Ответственный за питание |
| 9 | Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения | 2025-2030 г. | Классные руководители |
| 10 | Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей | 2025-2030 г. | Заместитель директора по ВР, медработник ФАП |
| 11 | Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года | В течение всего периода | Медработник |
| 12 | Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику ПАВ | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, медработник |

Ожидаемые результаты:

-  положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;

-  рост личностных спортивных достижений учащихся;

-  активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;

-  повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;

-  уменьшение числа нарушений поведения учащихся;

-  создание комфортной образовательной среды.

**Проект 4.Дополнительное образование (внеурочная деятельность)**

            Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

            Задачи:

-      обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;

-      качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся;

- ориентация на максимальную самореализацию личности;

-     соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1 | Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной  деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС. | 2025-2030 г. | Заместитель директора по ВР, руководитель МО учителей |
| 2 | Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное | 2025-2030 г. | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях | Ежегодно | руководители МО |
| 5 | Развитие  мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных,  областных,  всероссийских    программах | Ежегодно | руководители МО, учитель физической культуры |
| 6 | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования(внеурочной деятельности).  Мониторинг  востребованности кружков и секций на базе школы. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей | 2025-2030 г. | Директор ОУ |
| 8 | Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования | 2025-2030 г. | Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры |
| 9 | Проведение  проектно-ориентированного семинара для  учителей-предметников, классных  руководителей, педагогов  дополнительного образования,  реализующих  программы  дополнительного образования (внеурочной деятельности) | 2025-2030 г.  ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Презентация педагогического опыта по   дополнительному образованию (внеурочной деятельности)  для педагогического сообщества на разных уровнях | 2025-2030 г. | Заместитель директора по ВР, руководители МО |
| 11 | Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | 2025-2030 г. | Заместитель директора по ВР |

Ожидаемые результаты:

              Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволить  достичь следующих результатов:

·         создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования  учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью;

·         обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;

·         сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

·         сформировать основы российской, гражданской идентичности;

·         увеличить  количество  учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в  школьных, районных,  областных, всероссийских  программах;

·         улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;

·         увеличить  количество кружков технического, прикладного, спортивного  направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;

·         создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;

·         расширить сферу социального партнерства;

·         содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников;

·         повысить  квалификацию педагогических работников, расширить  возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| -освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС  -освоение на расширенном и углублённом уровнях ряда предметов;  -усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством;  -формирование целостного видения мира, гуманистического сознания | БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (обязательно для всех, определяется государственным стандартом образования) | ОБУЧАЮЩИЕСЯ   по ступеням обучения | ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  (формируется школой) | -освоение ряда предметов, элективных курсов, факультативов  -развитие навыков самообразования, осознанного самоопределения;  -развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументированно излагать свои мысли, ориентироваться в информационной среде;  -повышение интереса к приобретению знаний;  -формирование индивидуальной образовательной траектории |
|  | ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  (определяется на основе образовательного маркетинга школьного пространства и социума) | | |  |
|  |
| Цели:   * - воспитание патриотизма и гражданственности; * - развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям; * - повышение эрудиции, расширение кругозора; * - оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося; * - формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие; * - профессиональное самоопределение; * ДО – средство социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования | | | | |

Общая задача - добиться интеграции общего и дополнительного образования в стенах школы.Методическое обеспечение образовательной деятельности (ДО) и её дальнейшее совершенствование

* разработка гибкого учебного плана
* разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся
* разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся
* выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
* изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся

Формы и методы ДО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урочная | Внеурочная | Внеклассная | Внешкольная |
| Цели: | Цели: | Цели: | |
| Достижение обязательного минимума:  -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла)  -повышенного уровня знаний | -расширение знаний по разным предметам и курсам;  -повышение уровня внеурочной деятельности | Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора | |
| Все виды учебных занятий:  -урок  -лекция  -семинар  -зачёт  -общественный смотр знаний  -учебная экскурсия  -диспуты и т.д. | Олимпиады.  Соревнования.  Интеллектуальный марафон.  Факультативы.  Предметные кружки.  Индивидуальные консультации.  День наук.  Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися.  Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам | Спектакли,  Концерты,  Праздники,  Викторины,  Соревнования,  Тематический выпуск стенгазет… | -Участие в межшкольных программах, соревнованиях  -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ  -Посещение выставок, театров, музеев и т.д. |

По ступеням обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Ступени  образования | Формы и методы обучения |
| Начальная школа | Развивающее обучение, проектная деятельность |
| Основная школа | Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность, групповая работа, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д. |
| Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися | |

Методы оценивания:

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе:

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

-        уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;

-        максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;

-        при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;

-        сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности.

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечение личностно-ориентированного подхода к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО и ММО, в школе планируется создание творческих групп,  профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями.  Текущая  работа осуществляется научно-методическим советом  школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться  самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование:

Принцип преемственности (наглядности) направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

* максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
* отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
* создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
* подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
* изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
* соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.